

1.1. Пояснительная записка

Ядром основной образовательной программы основного общего образования является **процесс индивидуализации деятельности подростка** через создание условий для появления и реализации индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) у подростков в лично значимых видах деятельности. Все составные элементы ООП работают на этот системообразующий процесс в основной школе.

Цель программы: создание благоприятных условий для становления и развития личности как субъекта деятельности, общения и познания её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях города Томска и Томской области и в соответствии с программой развития гимназии.

Для достижения целей ООП основного общего образования решаются следующие педагогические и образовательные **задачи**:

- подготовить школьников к обучению в старшей школе;
- сформировать ключевые компетентности учащегося в решении задач и проблем, информационной, коммуникативной, учебной (образовательной) компетентности;
- осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
- организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
- способствовать развитию подростка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого подростка;
- сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
- помочь подросткам овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).
- организовать взаимодействие с социальными партнерами ЧОУ гимназии «Томь» для создания соответствующей социальной среды.

При реализации основной образовательной программы **достижение** указанных **целей и задач** предполагает создание условий и предоставление возможности для полноценного освоения учащимися следующих **действий**:

- инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях учащихся);
- координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
- самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год).

Условия:

- организация развернутой практики исследовательской учебной деятельности на новом материале с высокой степенью творческой самостоятельности с опорой на сформированные у обучающихся УУД в начальной школе.
- организация практики инициативного опробования освоенных способов действия в широких задачных контекстах (например, в рамках проектов).

Исходные условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования, имеющиеся в ЧОУ гимназии «Томь»

1.1. Официальная информация

Адрес гимназии	634041 г. Томск, ул. Карташова, 68/1
Директор гимназии	Семитко Светлана Евгеньевна
Телефон	(3822) 43-03-34
Факс	(3822) 43-03-34
E-mail	helena@gymn.tom.ru
сайт	гимназия-томь.рф
Вид образовательного учреждения	Среднее общеобразовательное учреждение, гимназия
Тип учреждения	частное
Лицензия на право деятельности	№172 от 15.04.2011 г., бессрочная, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№395 от 31.05.2012 г., сроком до 31.05.2024, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области

Гимназия «Томь» - это среднее общеобразовательное учебное учреждение повышенного уровня. Учебный процесс в гимназии ориентирован на создание максимально благоприятных условий для образования и развития детей, способных к активному творческому труду и самореализации, широкое развитие интеллектуальных возможностей школьников путем включения в учебные планы предметов гуманитарной направленности. Большое значение придается изучению иностранных языков, знакомству с предметами художественно-эстетического цикла, историей мировой культуры, религией, философией.

Цели гимназии, раскрывающие назначение гимназии как типа образовательного учреждения:

- активное участие в формировании интеллектуального потенциала страны;
- участие в реализации всемирно признанной концепции устойчивого развития человечества и земной цивилизации в целом;
- становление и развитие гражданского и духовного возрождения и высших потребностей личности;
- возрождение русских национальных и духовных традиций;
- выявление наиболее способных и одаренных детей; создание условий для развития индивидуальных способностей каждой личности;
- подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому труду в различных сферах научной и практической деятельности;
- формирование у учащихся высоких нравственных качеств, готовности к сотрудничеству;
- формирование ключевых компетентностей выпускников, практической и психологической готовности для работы в любой экономически организованной структуре общества;
- разработка, экспериментальная проверка и внедрение новых образовательных технологий и программ;
- формирование саморазвивающейся, самосовершенствующейся личности на основе идей академика А.А. Ухтомского.

Гимназия «Томь» - это учебное заведение, имеющее расширенный учебный план в области изучения иностранных языков, учебные и развивающие программы, отвечающие

образовательным потребностям детей с опережающим уровнем развития общих способностей и склонностью к изучению иностранных языков.

Гимназия, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение общего образования, осуществляет образовательный процесс, в соответствии с уровнями программ трех ступеней образования:

Первый уровень – начальное общее образование – 1-4 классы обеспечивает углубленную подготовку по английскому языку с 1 класса;

Второй уровень – основное общее образование – 5-9 классы, обеспечивает углубленную подготовку по английскому языку, изучение второго немецкого или французского языка с 5 класса;

третий уровень – среднее общее образование - 10-11 классы, обеспечивает углубленную подготовку по предметам физико-математического, гуманитарно-лингвистического, биолого-химического и эстетического циклов в зависимости от интеллектуальных и личностных предпочтений гимназистов.

Социокультурные условия расположения гимназии

Здание гимназии «Томь» расположено в центре города Томска (Советский район). Качественные и количественные характеристики социокультурных условий района высокие. Близ гимназии расположены высшие (Томский педагогический университет) и общеобразовательные учреждения (средняя общеобразовательная школа № 51), в шаговой доступности расположены: центр дополнительного образования детей (Дворец творчества детей и молодежи), детские сады, пункт охраны правопорядка, который поддерживает удовлетворительную криминогенную ситуацию в микрорайоне, центры культуры (Игуменский парк) и спорта (стадион «Манометр»). Очень удобна транспортная развязка. Практически из любого района города и пригородной зоны можно добраться до гимназии без транспортных пересадок (маршрутные автобусы: № 10, 26, 27, 29, 31, 37, 401; троллейбусы: №5, 7, трамвай №4).

Характеристика контингента обучающихся гимназии.

География школьного контингента весьма широка. В гимназии обучаются школьники из всех районов города. Социальный статус родителей наших учеников достаточно высок. Это образованные, интеллигентные люди, друзья и помощники детям и учителям. Большая часть родителей - люди, занимающиеся бизнесом и имеющие руководящие посты.

Ежегодно в гимназии обучается в среднем до 160 обучающихся в 11 классах - комплектах. Максимальная наполняемость классов составляет 18 человек. Стабильность контингента обеспечивается ежегодным набором в гимназию первого класса и сохранением его в среднем звене. К сожалению, как и в большинстве платных учебных учреждений, для гимназии «Томь» свойственна так называемая «текучка» обучающихся в конце среднего начале старшего звена, что обусловлено рядом как внешних, так и внутренних причин.

Для осуществления приема детей в ЧОУ гимназию «Томь» создается конкурсная комиссия, состоящая из психолога, логопеда, учителя – предметника (для поступающих в первый класс). Во **2-11 классы** принимаются учащиеся при наличии свободных мест и успешном прохождении тестирования русскому языку, математике, английскому языку. Уровень социализации обучающихся высокий и ежегодно представляется социальным паспортом.

Конкурентные преимущества гимназии

Анализ состояния образовательной деятельности гимназии позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на развитие гимназии;
- готовность учителей к инновационным переменам;
- высокий имидж гимназии в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города, области;
- качественная начальная подготовка обучающихся;
- высокий уровень качества знаний выпускников гимназии, готовых к продолжению образования в высших учебных заведениях;
- качественное изучение обучающимися английского языка на углубленном уровне с 1 класса;
- возможность изучать второй и третий иностранные языки – французский и немецкий;
- полученные знания иностранных языков позволяют выпускникам гимназии беспрепятственно продолжать образование в ОУ зарубежных стран;
- высококачественная профильная подготовка учащихся по предметам физико-математического, гуманитарно-лингвистического, биолого-химического и эстетического циклов;
- обучение в гимназических классах по программам расширенного содержания предметов учебного плана;
- использование в образовательном процессе современных информационных технологий в полном объеме;
- финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности гимназии.

Приоритетные направления развития гимназии

Основной миссией гимназии является повышение качества образования и воспитания обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода и внедрения современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс, сохранение и укрепление здоровья гимназистов, преемственность всех ступеней образования, многопрофильное обучение старшеклассников, развитие творческих способностей обучающихся, профессионального мастерства педагогов.

1. Обновление содержания образования:

- реализация стандартов второго поколения в 1-4 и 5-ом классе гимназии;
- переход на многопрофильную специализацию гимназии с сохранением традиционных профильных предметов (русский и английский языки);
- сохранение высокого качества образования через применение современных образовательных технологий;
- формирование индивидуальной образовательной траектории одаренных детей;
- сохранение культурологического принципа образования.

2. Развитие творческой личности ребенка, в том числе через повышение объема учебно-исследовательской деятельности в избранной предметной области, которая содействует полноценному раскрытию его интеллектуальных способностей.

3. Развитие инновационной активности учителей, их педагогического творчества, навыков самоорганизации, методического мастерства через использование новых подходов во внутришкольном управлении.

Принципы реализации программы.

Основная образовательная программа Школы основывается на современных дидактических принципах обучения, развития и воспитания учащихся основной школы:

- принцип развивающего характера обучения,
- принцип научности,
- принцип систематичности и последовательности,
- принцип индивидуального подхода,
- принцип положительной мотивации и благоприятного эмоционального климата в обучении,

- принцип предоставления равных возможностей всем участникам образовательного процесса,
- принцип открытости образовательного пространства.
- первостепенность интересов обучающихся...

ООП Школы ориентирована на достижение ведущей цели и основного результата образования - развитие личности подростка, формирование его готовности к активной учебно-познавательной деятельности, к саморазвитию и непрерывному образованию на основе освоения универсальных учебных действий, способов познания и освоения мира. В основе реализации ООП лежит системно-деятельностный подход, который соответствует деятельностной парадигме образования. Методология системно-деятельностного подхода позволяет обеспечить преемственность между традиционной школой, основы которой заложили труды классиков мировой педагогики (Я.А. Коменский, А. Дистервег, Ж.-Ж. Руссо, И. Песталоцци, в России – П.Ф. Каптерев, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский) и новыми педагогическими системами «развивающего» обучения, связанными с именами – П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова и др. Методология системно-деятельностного подхода предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур, уважения его многонационального, поликультурного состава.

К числу **сильных сторон** следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе, наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

В школе работает сплоченный коллектив педагогов: учителя, педагог - психолог, педагог- логопед, педагоги дополнительного образования; учителя с высшей квалификационной категорией – 57,6%, 1 категории – 19,23 %, имеют высшее образование 100 % учителей, многие педагоги прошли курсовую подготовку по введению ФГОС.

В настоящее время в образовательной организации основными инновационными процессами являются:

- **организация предшкольного обучения;**
- **введение ФГОС НОО, ФГОС ООП;**
- **реализация предпрофильной подготовки и введение профильного обучения;**
- **проектно-исследовательская деятельность школьников;**
- **апробация и внедрение новых методик и технологий обучения, в том числе и ИКТ – технологии;**
- **организация системы воспитательной работы гимназии, приоритетным направлением которой является духовно-нравственное воспитание школьников;**
- **организация работы образовательных центров гимназии;**
- **углубленное изучение иностранных языков как приоритетное направление в образовательной деятельности;**

Приоритеты в реализации образовательного процесса:

1. Проектно- исследовательский подход в обучении. Главные особенности этого подхода - это активизация обучения, придание ему исследовательского творческого характера и, таким образом, передача учащемуся инициативы в организации своей познавательной деятельности.

2. Компетентностный подход (формирование и развитие интеллектуальных и социальных компетенций, необходимых как для успешного обучения в школе, так и после ее окончания).

3. Обеспечение мотивации к обучению за счет использования современных интерактивных и информационных технологий.
4. Высокий уровень профессионализма преподавательского состава, готовность к постоянному саморазвитию в соответствии с обновляющимися требованиями к квалификации педагогов.
5. Ориентация на создание и обеспечение реализации индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

Можно выделить следующие эффекты проделанной работы

1. **В условиях ФГОС.** Организация внеучебной деятельности через творческие объединения увеличивает возможность ребятам найти себе друзей. Участие в образовательных сетевых программах объединяет школьников в продуктивные команды. Все больше детей участвуют в творческих конкурсах и ученических научно-исследовательских конференциях.
2. **В процессе.** Изменена ситуация взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. В системе деятельности гимназии заложены **точки для сотрудничества**, что позволяет и ставит перед необходимостью регулярно **согласовывать ожидания** и отношения к результатам. Стало традиционным проведение родительских собраний вместе с детьми. В процессе учебных занятий, благодаря использованию современных педагогических технологий стали возможны на уроке открытый диалог или совместная выработка критериев оценивания результата.
3. **В результатах.** Появилось движение к тому, что каждый ученик ценен за то, что он идет своим путем. В целом, гимназия является достаточно эффективно работающей образовательной организацией, результаты работы которой соответствуют требованиям государства и положительно оцениваются потребителями и партнерами. Об этом свидетельствуют также следующие данные:
 - встроенные в образовательный процесс учебно-исследовательская и проектная деятельность как лично значимая для подростков, связаны друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной деятельности;
 - внутришкольный мониторинг образовательных результатов обучающихся свидетельствует об устойчивости результатов обученности по основным предметам на всех ступенях образования в течение последних 3-х лет;
 - анализ результатов анкетирования обучающихся и их родителей, набор 1-х и 5-х классов в течение последних 3-х лет показывает, что ЧОУ является привлекательным для детей и их родителей;
 - повысились эффективность и качество преподавания в результате освоения педколлективом современных инновационных технологий;
 - учебные кабинеты на 100% укомплектованы необходимым оборудованием;
 - создана и постоянно модернизируется система мониторинга образовательного процесса;
 - совершенствуются условия и стимулы для постоянного профессионального развития педагогов.

Для реализации программы определяется нормативный срок – **5 лет**, который связан с определенными этапами возрастного развития.

Первый этап - 5-7 классы - образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, бесстрессовый переход обучающихся с одной ступени образования на другую.

Второй этап – 8-9 классы – образовательный переход от детства к взрослости, связанный с появлением субъективных трудностей и переживаний, стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками, освоением норм

социального поведения взрослого мира, интенсивным моральным развитием личности, формированием потребности к продолжению обучения на старшей ступени