

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Базисный учебный план Частного общеобразовательного учреждения гимназии "Томь" на 2016/2017 учебный год

3.1.1. Нормативно-правовая база

Учебный план гимназии "Томь" составлен в соответствии со следующими документами

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № ФЗ-273;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.01. 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05 марта 2004 года №1089»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02. 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312»
- письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» и письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 г. № 03-412 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Региональный базисный учебный план образовательных учреждений Томской области, утвержденный решением коллегии Департамента общего образования Администрации Томской области от 19.08 2004 года, который разработан на основе федерального компонента государственного стандарта, федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ (приказ Минобрнауки науки РФ от 9.03.2004 года за №1312);
- письмо Департамента общего образования Томской области от 07.04.2011 № 839 / 01 - 08 «Рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях Томской области в 2011-2012 учебном году».
- письмо Департамента общего образования Томской области от 17.04.2012 года № 116/01-08 «О рекомендациях по составлению учебных планов общеобразовательных учреждений Томской области на 2012-2013 учебный год».
- письмо Департамента общего образования Томской области от 31.08.2012г. № 2493/01-08 «О рекомендациях по составлению учебных планов общеобразовательных учреждений Томской области на 2012-2013 учебный год».

Учебный план гимназии соответствует требованиям Закона РФ «Об образовании», Уставу гимназии.

Учебный план гимназии – нормативно-правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования и учебным годам. Учебный план гимназии позволяет обеспечить оптимальную систему управления качеством образования, осуществлять

функционирование гимназии в едином образовательном пространстве, сохраняя преемственность между ступенями обучения и формирование знаний, умений и навыков, необходимых для последующего получения профессионального образования.

Учебный план определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Базисный учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

В основу учебного плана гимназии заложен федеральный базисный учебный план, разработанный в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, а также регионального и школьного компонентов.

Представленный учебный план составлен с учётом первого варианта Базисного учебного плана основного общего образования, направлен на формирование образовательного пространства гимназии, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации обучающихся.

Учебный план скорректирован в соответствии с повышенным уровнем изучения английского языка, с учетом потребностей, способностей и склонностей учащихся, запроса детей и родителей, востребованности предметов при выборе ЕГЭ и при поступлении в ВУЗы, из вариативной части плана добавлены часы на изучение некоторых предметов математического и гуманитарного цикла.

Учебный план является нормативным документом, обязательным для исполнения всеми членами педагогического коллектива, а также основанием для проведения тарификации педагогических работников ЧОУ гимназия «Томь». В нем определены состав образовательных областей и учебных предметов, распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариантному) и школьному (вариативному) компонентам, максимальный объём обязательной учебной нагрузки учащихся.

Продолжительность учебного года на второй ступени общего образования составляет не менее 34 недель. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут. Основная школа работает в режиме 6 – дневной учебной недели.

3.1.2. Цели и задачи образовательного процесса на 2016/2017 учебный год

Содержание и логика построения учебного плана отражает задачи и цели образовательной программы, ориентированной на выполнение базового компонента и разработку гимназического компонента, соответствующего удовлетворению интересов и потребностей учащихся; реализующей идею развития личности в общем и

интеллектуальном плане и обеспечивающей создание условий для самовыражения и самоопределения учащихся.

Цель образовательного процесса – создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям ФГОС ООО.

К достижению цели ведёт решение следующих задач:

- 1) обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании обучающихся;
- 2) обеспечить преемственность содержания и форм организации образовательного процесса в основной школе по отношению к начальному общему образованию;
- 3) формировать человека и гражданина, интегрированного в современное ему сообщество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- 4) сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье обучающегося.

Учебный план гимназии дает возможность каждому учащемуся получить полное базовое среднее образование, развить способности и творческий потенциал, обеспечить довузовскую подготовку.

3.1.3. Специфика организации образовательного процесса в соответствии с Уставом ЧОУ гимназия «Томь»

Гимназия работает в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 5-9 классов. Образовательный процесс в гимназии состоит из следующих уровней:

- 1 уровень: начальное общее образование – 4 года (1-4 классы).
- 2 уровень: основное общее образование – 5 лет (5-9 классы);
- 3 уровень: среднее общее образование – 2 года (10 – 11 классы).

Продолжительность учебного года для 2-11 классов 34 учебные недели (без учета периода проведения экзаменов в 9,11 классах).

Продолжительность урока для 2 – 11 классов – 45 минут;

Учебный год для 1-9-х классов делится на учебные четверти.

Продолжительность каникул - 30 календарных дней в течение учебного года, летом не менее 8 календарных недель.

Деление классов на группы при изучении отдельных предметов :

- 1, 2, 3, 4, 10-11 класс – иностранный язык,
- 5 - 9 класс - иностранный язык, технология;

Для проведения учебных занятий класс делится на подгруппы

- по английскому языку, в связи с углубленным изучением и имеющимися в наличии необходимыми ресурсами (педагогические кадры, МТБ) - на 2 группы

3.1.4. Характеристика структуры учебного плана ЧОУ гимназия «Томь».

Учебный план состоит из 2-х частей: инвариантной и вариативной части.

Инвариантная часть учебного плана гимназии включает предметы федерального компонента с 1 по 11 класс.

Вариативная часть представлена предметами, учебными курсами, дисциплинами с учетом образовательного заказа обучающихся и их родителей, с учетом специфики образовательного учреждения.

Вариативная часть отражает специфику образовательного процесса на каждом уровне обучения в гимназии и в основном направлена на углубленное изучение предмета – английского языка и предметов, способствующих более глубокому знанию этого предмета, а также на увеличение количества часов для изучения отдельных образовательных областей и предметов.

Учебный план выполняет инвариантный компонент областного базисного учебного плана («Письмо Департамента общего образования Томской области от 31.08.2012г. № 2493/01-08 «О рекомендациях по составлению учебных планов общеобразовательных учреждений Томской области на 2012-2013 учебный год»).

В учебном плане гимназии учебная нагрузка не превышает допустимых в базисном плане норм и позволяет качественно усваивать общеобразовательные программы, развивать познавательные интересы, творческие способности учеников.

3.1.5. Структура учебного плана ЧОУ гимназия «Томь»

Основное общее образование

Основное общее образование обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

В целях оптимизации учебной нагрузки нормативно установлена 6-дневная учебная неделя. В основной школе закладывается фундамент общеобразовательной подготовки учащихся. Поэтому особое внимание в учебном плане уделяется полноценности представления основных общеобразовательных областей и возможности выбора, свободно изучаемых предметов, что создает условие для самореализации.

Инвариантная часть учебного плана соответствует стандарту.

Образовательные области «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство» представлены предметами, рекомендованными федеральным БУП и областным БУП. В 2016/2017 учебном году в гимназии учебный план для 5 класса составлен на основе базисного учебного плана ФГОС второго поколения.

Часы вариативной части используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента (инвариантной части), введения новых учебных предметов образовательного.

В 5 – 9 классах часы вариативной части гимназического компонента согласно учебному плану распределены следующим образом:

- В соответствии с концепцией модернизации российского образования в региональном базисном учебном плане увеличено количество учебных часов на освоение обучающимися предметов социально-экономического цикла, иностранных языков и информатики. Поэтому за счет школьного компонента в образовательной области «Филология» добавлен 1 час в 5 классе и 2 часа в 6-9 классах на изучение первого основного предмета «Английский язык», 3 часа в 5-9 классах из вариативной части учебного плана добавлены на изучение предмета «Второй иностранный язык» (немецкий и французский на выбор - 3 часа в неделю). Это отвечает насущным потребностям обучающихся и социальному заказу родителей.
- С 5 по 7 класс основы безопасности жизнедеятельности интегрировано изучаются с биологией, географией, физической культурой, физикой, а с 8 класса как самостоятельный предмет.
- "Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)" вводятся с 5 - 8 класса (2 часа – 5-7 кл., 1 час в неделю 8 кл.) как самостоятельный учебный предмет вместо предмета «Технология», т.к. это соответствует требованиям современного информационно-коммуникационного пространства, вызывает больший учебный интерес обучающихся, соответствует дальнейшей профилизации обучения, социальному запросу родителей.

В связи с переходом на ФГОС в основной школе в 2015/2016 учебном году в 5 классе отводится 10 часов на внеурочную деятельность, в рамках которой

- предмет "Русский язык и литература" дополнен предметами культурологического плана: "Слово", "Стилистика и культура речи".
- Английский язык – 5, 9 кл. (1 час)
- Основы медиапространства -7-8 кл. (1 час)
- Основы финансовой грамотности -7-8 кл. (1 час)

- Практикум по математике – 9 кл. (1 час)
- Страноведение на английском языке 7-8 кл. (0,5 часа)
- Олимпиадный тренинг по географии 6 кл. (1 час)

3.1.6. Особенности учебного плана гимназии.

Гимназический (школьный) компонент базируется и реализует основные направления деятельности:

1. Углубленное изучение иностранных языков:

- с 1 по 11 класс (английский основной язык);
- с 5 по 10 класс класса (второй иностранный язык – немецкий, французский), что позволяет формировать лингвистическое мышление у обучающихся.

2. Углубленное изучение информатики со 2 по 11 класс.

3. Расширенное содержание гуманитарных дисциплин и предметов культурологического цикла.

4. Художественно-эстетическое направление реализуется через систему дополнительного образования.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с действующим гимназическим Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Представленный учебный план школы отличается полнотой, целостностью, сбалансированностью между федеральным, региональным и школьным компонентами, гибкостью, преемственностью между ступенями обучения и классами, отсутствием перегрузки с учетом реальных возможностей класса, индивидуальности ребенка, методической и материально-технической базы школы. Учебный план школы удовлетворяет потребности обучающихся и родителей.

3.1.7.

Учебный план (недельный) ЧОУ гимназия «Томь» г. Томска на 2016-2017 учебный год с шестидневной учебной неделей для основного общего образования (на основе ФГОС 5-6 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю				
		5кл.	6кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	4
	Литература	3	3	3	3	3
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5			
	Алгебра			3	3	3
	Геометрия			2	2	2
	Информатика	1	1	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2
	Химия				2	2
	Биология	1	1	2	2	2

Искусство	Музыка	1	1			
	Изобразительное искусство	1	1			
Технология	Технология	1	1	1	1	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3
	ОБЖ			1	1	
	Итого	27	29	30	31	31
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
	Второй иностранный язык (немецкий/французский)	2,5	2	3	3	3
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5				
	Английский язык	2	2	2	2	2
	Компонент образовательного учреждения	5	4	5	5	5
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	32	33	35	36	36

3.1.8. Учебный план (недельный) внеурочной деятельности для основного общего образования

Учебные курсы	Классы/ часов в неделю				
	5кл.	6 кл.	7кл.	8кл.	9кл.
Базовые предметы					
Итого	27	29	30	31	31
Гимназический компонент					
Второй иностранный язык немецкий-французский)	2,5	2	3	3	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5				
Английский язык	2	2	2	2	2
Компонент образовательного учреждения	5	4	5	5	5
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	32	33	35	36	36
Внеурочная деятельность					
Спортивно-оздоровительное направление					
Рукопашный бой	1	1	-	-	-

Общекультурное направление					
Неизвестная Россия	1	1	1	1	1
Клуб дебатов			1	1	1
Школа юного журналиста «Золотое перо»	2	-			-
Художественно-эстетическое направление					
Клуб игры на гитаре «Резонанс»	1	1	1	1	1
Изостудия «Капелька»	1	1	-	-	-
Кукольный театр на немецком языке	-		-	1	
Общеинтеллектуальное направление					
Сотрудничество	0,5	-	-	-	--
Стилистика	-			1	2
Основы финансовой грамотности		-	1	1	-
Практикум по математике	-	1	-	1	2
Олимпиадный тренинг по предметам	1	1	1	1	1
Научно-исследовательская и проектная деятельность	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное направление					
Слово	-	1	-	-	-

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график гимназии составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры Томской области и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1); требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

**Годовой календарный учебный график ЧОУ гимназия «Томь»
для 5-9 классов
на 2016 – 2017 учебный год**

Продолжительность учебных занятий по четвертям для 5-9 классов с шестидневной учебной неделей:

I четверть- 8 недель (с 01.09.2016 г. по 29.10.2016 г.)	III четверть- 10 недель (с 11.01.2017 г. по 16.03.2017 г.)
II четверть-8 недель (с 07.11.2016 г. по 29.12.2016 г.)	IV четверть- 8 недель (с 27.03.2017 г. по 24.05.2017 г.)

Каникулы.

Осенние - с 30.10.2016 г. по 06.11.2016 г. (8 календарных дней)

Зимние - с 30.12. 2016 г. по 10.01.2017 г. (12 календарных дней)

Весенние - с 17.03.2017 г. по 26.03.2017 г. (10 календарных дней)

Промежуточная аттестация для 5-9 классов с 10-20 мая

Летние каникулы: с 25 мая по 31 августа

Продолжительность четвертей

5-9 классы

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01 сентября	29 октября	8 недель
2 четверть	07 ноября	29 декабря	8 недель
3 четверть	11 января	16 марта	10 недель
4 четверть	27 марта	24 мая	8 недель
Год	01 сентября	24 мая	34 недели

Последний звонок для выпускников 9 класса – 25 мая

Выпускные вечера: 9 классы: 16 июня

3.3. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Организационно – педагогические условия.

Нормативные условия: В 5- 9-х классах - шестидневная учебная неделя. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка в 5-ых классах – 32 часа, 6-х классах- 33 часа, 7-х классах – 35 часов, 8- 9-х классах- 36 часов. Продолжительность урока 45 минут, продолжительность перемен составляет от 10 до 15 минут. Учебный год состоит из 4 четвертей. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель. Каникулы в течение учебного года составляют 30 календарных дней. Для 1-8, 10 классов предусмотрены дополнительные каникулы.

Обучение в гимназии ведется в одну смену. Гимназия работает в режиме 6-дневной учебной недели для основной и старшей ступени обучения и 5-дневной учебной недели для начальной школы.

Начало занятий в 8.45. Также в гимназии предусмотрены группы продленного дня для учащихся 1-4 классов.

Продолжительность учебного года в 5-11 классах не менее 34 недель.

Формы получения образования: очная.

Организационные условия: кабинетная система. За классом закреплен учебный кабинет, в котором проводятся:

- уроки
- классные часы, внеклассные мероприятия и т.п., родительские собрания; для проведения уроков английского языка, информатики и ИКТ класс делится на две группы; в течение урока предусмотрено проведение физкультминуток;
- на переменах учебные кабинеты проветриваются, присутствие учащихся в это время в кабинетах не допускается.

Рабочие программы.

Рабочая программа - это локальный нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, требования к результатам освоения основной образовательной программы общего образования учащимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в условиях конкретного образовательного учреждения. Рабочие программы являются составной частью содержательного раздела основной образовательной программы школы как приложения. Рабочая программа является средством фиксации содержания образования на уровне учебных предметов, курсов, факультативных, дополнительных образовательных курсов, курсов внеурочной деятельности. Рабочие программы закрепляются приказом директора об утверждении основной образовательной программы ежегодно в виде приложений. К рабочим программам относятся: программы по учебным предметам, программы курсов по выбору, программы факультативных занятий, программы внеурочной деятельности.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом в школе по определенному учебному предмету, курсу.

Рабочая программа учителя разрабатывается:

- на основе требований федерального государственного образовательного стандарта
- уровня общего образования; на основе санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации
- обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189); на основе основной образовательной программы школы;
- на основе годового календарного учебного графика на текущий учебный год;
- с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования;
- с учетом примерных программ по отдельным учебным предметам общего образования, входящих в государственный реестр;
- с учетом авторских программ к линиям учебников, входящих в федеральный перечень УМК, рекомендованных Минобразованием РФ к использованию в образовательном процессе;

В случае если примерная, авторская программа и соответствующий учебно-методический комплект отсутствуют, рабочая программа составляется на основе учебной и учебно-методической литературы (для рабочих программ курсов по выбору, факультативным и дополнительным образовательным курсам, внеурочной деятельности). В рабочей программе соблюдается то же соотношение инвариантной и вариативной частей, что и в целом в основной образовательной программе школы: на уровне основного общего образования в соотношении 70 : 30.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.3.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования включает:

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;
- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

Кадровое обеспечение ЧОУ гимназия «Томь» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности (100%). Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»). Образовательное учреждение укомплектовано медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий образовательного учреждения реализовано в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.10 № 761н, с имеющимся кадровым потенциалом образовательного учреждения.

Структура управления гимназией.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом гимназии на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления. Управление осуществляется через две модели: субъектную и объектную.

Субъектная модель организационной структуры управляющей системы выражена шестью уровнями:

1. уровень директора (стратегический уровень управления);
2. уровень заместителей (тактический уровень управления);
3. уровень заведующих кафедрами (тактико-технологический уровень управления);
4. уровень руководителей методических объединений (технологический);
5. уровень педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования (уровень оперативного управления);
6. уровень обучающихся (уровень ученического соуправления и самоуправления).

Структура управления и самоуправления гимназией соответствует задачам модернизации образования, как открытой, частно-общественной системы на основе распределения

ответственностей между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей. Деятельность всех органов управления направлена на решение основной задачи – формирование у обучающихся креативности, умения работать в коллективе, развития коммуникативных компетенций, толерантности, способности к самообучению, самовоспитанию и самореализации.



Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Для организации образовательного процесса в гимназии имеются необходимые кадровые ресурсы. Всего сотрудников гимназии – Всего **сотрудников** гимназии – 50 **человек**. Из них: учителей – 31 (административно - управленческого персонала - 5, учебной – вспомогательного персонала – 1, обслуживающего персонала – 11 человека, медицинского персонала – 2 человека.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в гимназии (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников гимназии	
			ФИО сотрудника, должность по штатному расписанию	Фактический: образование, специальность, квалификация по диплому, стаж работы
Руководитель образовательного учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Семитко Светлана Евгеньевна	Высшее 1. Высшее «ТГУ», 1982, геохимия ГОУВПО «ТГПУ», г.Томск, 2005 г., педагогика и психология; Инженер-геохимик, педагог-психолог Работает с 1994
Заместитель	координирует работу	1	Тюленева	Высшее, ТГУ, 1993

руководителя	преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.		Наталья Николаевна	Русский язык и литература. Филолог. Преподаватель русского языка и лит-ры. С 1997, стаж на момент поступления – 14 лет высшая
	Формирует и контролирует реализацию комплексного плана воспитательной работы, координирует воспитательную деятельность, организует участие в городских и районных массовых мероприятиях, организует деятельность, направленную на гармонизацию межкультурных, и межэтнических и межконфессиональных отношений, воспитание культуры толерантности.	1	Ромаданова Елена Павловна, зам.директора по учебно-воспитательной работе	Высшее, ТГУ, 1984 Филолог, преподаватель, преподаватель русского языка и лит-ры. С 1994, стаж на момент поступления – 10 лет
Заместитель руководителя по хозяйственной части	Руководит хозяйственной деятельностью	1	Савельев Юрий Викторович, рабочий по обслуживанию здания, зам.директора по хоз.части	среднее профессиональное Ленинградский кинотехникум, кинооборудование и его эксплуатация, кинотехник. С 2002
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	25	Семитко Варвара Сергеевна, учитель англ.яз.	Высшее ФГБОУ ВПО «ТГПУ», г.Томск, 2014; Теория и методика преподавания иностранных языков и культуры Лингвист, преподаватель
			Воропаева Марина Ивановна учитель русского языка и литературы	Высшее, 1997 г., Анжеро-Судженский филиал ТГПИ, стаж на момент поступления 17 лет, категория высшая
			Бизина Наталия Владимировна, учитель	Высшее, ГОУВПО ТГУ, 2005 История. Историк. Преподаватель.

		истории и обществознания	С 2007, стаж на момент поступления – нет
		Гушкаренко Светлана Владимировна, учитель начальных классов	Высшее, ТГПИ; Педагогика и методика начального обучения, Учитель начальных классов. Работает с 2006 г., стаж на момент поступления – 8 лет. первая
		Иванова Лариса Игнатьевна, учитель англ.яз.	Высшее, ТГПИ, 1996; Англ.яз, преподаватель англ.яз. Работает с 1999 г., стаж на момент поступления – 31 год. высшая
		Малькова Екатерина Владимировна	Высшее, Кемеровская государственная академия культуры и искусств; Народное художественное творчество, худ. Руководитель хореографического коллектива. Преподаватель. С 2001, , стаж на момент поступления – 2 года
		Медведева Людмила Георгиевна, учитель музыки	Высшее, Кемеровский гос.институт культуры, 1988. Культурно-просветительская работа, Культпросветработник. Руководитель самодеятельного академического хора. С 2000, , стаж на момент поступления – 28 лет. первая
		Панов Сергей Иванович, учитель физической культуры	Высшее, ТГПИ, 1982. Физическое воспитание, учитель средней школы. С 2009, стаж на момент поступления – 25 лет,
		Кляшева Наталья Борисовна, учитель начального обучения	ВЫСШЕЕ, 1990 г. ТГПИ Педагогика и методика начального обучения. Категория : высшая
		Поспелова Елена Александровна учитель немецкого языка	Высшее, ТГПИ, 1993 История и немецкий язык. ТПУ, 2007, переводчика нгл.языка в сфере профессиональной коммуникации, учитель средней школы. С 2011, стаж на момент

				поступления – 15 лет. высшая
			Принцева Анастасия Аркадьевна, учитель биологии	Высшее, ТГПУ, 2010 Биология, доп.специальность – химия, учитель биологии и химии. С 2011, стаж на момент поступления – нет
			Старикова Ксения Игоревна, учитель информатики и физики	Высшее, ТГПУ, 2009 Информатика с доп.сп.физика, учитель информатики и физики. С 2009, стаж на момент поступления –нет. Соответствие занимаемой должности
			Суворова Оксана Николаевна, учитель начальных классов	Высшее: 1. Московский государственный открытый педагогический университет, 2002, логопедия, учитель-логопед; 2.Томское педагогическое училище №2, 1992, преподавание в нач.классахобщееобразоват. школы. С 2012, стаж на момент поступления – 20 лет. первая
			Ташлыкова Наталья Федоровна, учитель математики	Высшее, ТГПИ, 1993 Математика с доп.сп. физика, учитель математики, физики. С 2009, стаж на момент поступления – 17 лет. высшая
			Черных Ольга Николаевна, учитель русского языка и литературы	Высшее, ТГУ, 2005 Русский язык и литература. Филолог. Преподаватель русского языка и литературы. С 2005, стаж на момент поступления – нет высшая
			Якушина Светлана Николаевна, учитель англ.яз.	Высшее, ТГПИ, 1985 Англ.и нем.яз., учитель средней школы. С 2008, стаж на момент поступления – 17 лет. высшая
			Владимирова Полина Валентиновна , учитель французского языка	ВЫСШЕЕ 2001 г., ТГПУ, Сп. – Лингвистика и межкультурная коммуникация. Стаж – 15 лет, соответствие занимаемой должности

			Малахова Марина Ивановна, учитель начальных классов	Среднее профессиональное, 1988 Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы. Высшее, ТГПУ, 2004 Педагогика и психология, Педагог-психолог. С 2015, стаж на момент поступления – 26 лет. Соответствие занимаемой должности
Педагог – психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Капа Елена Петровна	Высшее, 1994, Санкт-Петербургский государственный университет, Психология в системе образования Стаж на момент поступления 27 лет, категория высшая
Библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно- нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/2	Селяева Ольга Ивановна, учитель нач.классов	Высшее, ТГПИ, 1984 Математика, физика, учитель математики и физики. С 2010 г., стаж на момент поступления – 25 лет категория высшая
Воспитатель группы продленного дня	осуществляет надзор над детьми образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.			
Логопед			Васильева Светлана Григорьевна, учитель логопед	Высшее, Московский государственный открытый педагогический институт, 1994; Дефектология, учитель- дефектолог, логопед; Работает с 1996, стаж 9 лет , категория первая
Главный бухгалтер	Обеспечивает правильную постановку	1	Габрусенко Людмила	Высшее, ФГОУВПО Новосибирский

	и ведения бухгалтерского учета, выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.		Викторовна, главный бухгалтер	государственный аграрный университет, Бухгалтерский учет, анализ и аудит, экономист Работает с 2003 г.; стаж на момент поступления - нет
Секретарь, Помощник руководителя, Инспектор отдела кадров, Специалист по персональным данным	Осуществляет работу по организационно-техническому обеспечению административно-распорядительной деятельности руководителя.	1	Василькова Ольга Ивановна, секретарь	Среднее профессиональное, Томский педагогический колледж №2, 1994; Преподавание в начальных классах. Учитель русского языка и литературы в 5-9 классах; Учитель начальных классов; Работает с 2013, стаж на момент поступления – 2 года.
Повар-технолог, зав.производством пищи,	Технолог общественного питания оценивает качество продуктов питания, рассчитывает необходимое количество продуктов для приготовления блюд, составляет меню, разрабатывает новые технологии и рецептуру приготовления блюд, контролирует работу поваров, наблюдает за состоянием оборудования, предназначенного для приготовления пищи.	1	Солнцева Елена Васильевна, технолог по приготовлению пищи	Среднее профессиональное, Томский техникум общественного питания, 1982, Технология приготовления пищи, техник-технолог. С 2009, стаж на момент поступления – нет
Повара Кухонный работник		2	Столярова Вера Евгеньевна, повар 5 разряда	Среднее профессиональное. Томское профессиональное кулинарное училище, 1986, повар 5 разряда С 1995, стаж на момент поступления – нет
Повар Кухонный работник			Баширова РаузаАмировна	Средне-профессиональное. ОГБОУСПО «Колледж индустрии питания, торговли и сферы услуг. Технология продукции общественного питания, технолог. С 2010. стаж на момент поступления – нет

Анализ кадровых условий (педагогические работники) частного общеобразовательного учреждения гимназии «Томь».

№	Наименование должности	Количество педагогических работников
---	------------------------	--------------------------------------

п/п		имеется	требуется
	Учитель русского языка и литературы	4	3
	Учитель истории, обществознания	3	3
	Учитель математики	2	2
	Учитель информатики	2	1
	Учитель физики	1	1
	Учитель географии	2	1
	Учитель биологии	1	1
	Учитель химии	1	1
	Учитель английского языка	4	4
	Учитель немецкого языка	1	1
	Учитель французского языка	1	1
	Учитель музыки	2	2
	Учитель ИЗО	1	1
	Учитель ОБЖ	1	1
	Учитель физической культуры	1	1
	Учитель технологии	2	1
	Педагог-психолог	1	1
	Педагог дополнительного образования	1	1

Количественный состав педагогических работников гимназии стабилен. В гимназию приходят работать и молодые учителя (до 30 лет), которые составляют на сегодняшний день 6 % от общего количества педагогов. Средний возраст учителей – 45 лет (48,6%). Молодых специалистов – 2 человека (6 %). Учителя, в возрасте от 55 лет – 10 чел (30, 3 %)

Анализ кадрового потенциала гимназии по стажу педагогической работы свидетельствует о том, что 96 % сотрудников, имеют наиболее продуктивный стаж от 10 лет до 20 лет и более 20 лет .

1-5 лет	6-10 лет	10-20 лет	Более 20 лет
2 человек	1 человек	11 человек	19 человек

Педагогический коллектив гимназии – это высокопрофессиональные педагоги, мастера своего дела, постоянно совершенствующие свое мастерство. Из 31 учителя гимназии 57,6% имеют высшую и первую квалификационную категорию, что свидетельствует о высоком уровне профессионализма учителей ЧОУ гимназии «Томь».

Особое внимание администрация гимназии уделяет повышению квалификации руководящих работников, и считает его жизненно необходимым фактором для достижения успеха и поддержания конкурентоспособности учреждения. Опыт наших педагогов востребован на муниципальном и региональном уровне. В течение нескольких лет учителя математики, русского языка, литературы, английского языка, являются экспертами по проверке ЕГЭ и экзаменов ОГЭ.

Профессионализм учителей поддерживается постоянным самообразованием в области современных образовательных технологий и обучением на курсах повышения квалификации.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

№ п/п	ФИО учителя	Педагогический стаж работы	Курсы повышения
1.	Семитко Светлана Евгеньевна	23 года	ФГБОУВПО ТГПУ, Психолого-педагогические аспекты реализации ФГОС. Технологическая карта урока как инструмент анализа процесса развития универсальных учебных действий обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности (математика, физика, химия, биология, география, информатика), 2015 г. Удостоверение № 616 Центр Профессионального развития и Инноваций, Эффективное управление образовательной организацией, 2016 Диплом
2.	Ромаданова Елена Павловна	32 года	ТОИПКРО, Профессионально-педагогическая компетентность экспертов ЕГЭ по русскому языку, 2016. Удостоверение № 1307-16 Негосударственное образовательное частное учреждение организации дополнительного профессионального образования «Акцион-МЦФЭР», Руководство развитием образовательного учреждения, 2016 Удостоверение № 001662
3.	Тюленева Наталья Николаевна,	36 лет	ООО Учебный центр «Профессионал», Методические аспекты при изучении литературы «серебряного века» в современной школе», 2016 Удостоверение № 2725
4.	Аверченко Лилия Юрьевна	20 лет	ТОИПКРО, Реализация традиционных и инновационных технологий в музыкальной учебной деятельности на основе ФГОС, 2012 Удостоверение №4652 ОГАОУ ДПО «Томский областной инновационный учебно-методический центр культуры и искусства» Хоровое дирижирование, Академическое пение: о сложном – просто, 2012 Удостоверение №10056 ТГПУ, Проектирование и реализация современного занятия художественно-

			эстетической направленности (музыка, изобразительное искусство, хореография) в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход, 2017
5.	Баранова Ксения Игоревна	7 лет	ФГБОУВПО ТГПУ, Психолого-педагогические аспекты реализации ФГОС. Технологическая карта урока как инструмент анализа процесса развития универсальных учебных действий обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности (математика, физика, химия, биология, география, информатика), 2015 г. Удостоверение № 617
6.	Бизина Наталия Владимировна	9 лет	ООО Учебный центр «Профессионал», Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания школьников в образовательном процессе в свете ФГОС второго поколения, 2016 Удостоверение № 4256
7.	Буркова Татьяна Дмитриевна,	19 лет	ТОИПКРО, Официальный сайт образовательного учреждения. Требования к информационному наполнению и структуре сайта, 2014 г. Сертификат ТОИПКРО, Современные образовательные технологии в практической профессиональной деятельности. «Разработка модулей дистанционных уроков в СДО MOODLE, 2014г. Удостоверение № 5687
8.	Васильева Светлана Григорьевна,	29 лет	ТОИПКРО, Аттестация как ресурс развития профессиональной компетентности педагога, 2015 Удостоверение №10879 ТОИПКРО, Организация Коррекционно-развивающей работы в рамках требований ФГОС в условиях интегрированного (инклюзивного) образования, 2013 Удостоверение №0030
9.	Вербицкая Ольга Владимировна	25 лет	ТОИПКРО, Модернизация педагогической деятельности учителя информатики и икт в соответствии с требованиями ФГОС, 2014 Удостоверение № 5405
10.	Владимирова Полина Валентиновна	15 лет	ТГУ, Теоретическая и прикладная лингвистика: современные исследования, 2014 Удостоверение № Н.13.43-03-14 ТГУ, Система дистанционного обучения Moodle в учебном процессе кафедры, 2014 Удостоверение № 29.162-293-14

11.	Воропаева Марина Ивановна,	17 лет	АНОДПО (повышения квалификации) «Центр образования взрослых», Теория и практика преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации ФГОС общего образования, 2016 Удостоверение № 265
12.	Иванова Лариса Игнатьевна,	47 лет	ООО Учебный центр «Профессионал», Организация работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС, 2017 г. Справка от 09.02.2017 г. № 271/98
13.	Капа Елена Петровна	27 лет	ФГАОУВО «НИТГУ», Методические аспекты интенсивной подготовки к Государственной итоговой аттестации и Единому государственному экзамену, 2016 Удостоверение №3333 ТОИПКРО, Организация психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательной школе в условиях перехода на инклюзивное образование, 2015 Удостоверение №10848 Педагогический университет «Первое сентября» и Факультет педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова, Современно образовательное учреждение, 2014 г. Удостоверение № ED-A- 265581/273-795-211
14.	Малькова Екатерина Владимировна	15 лет	ООО Учебный центр «Профессионал», Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности, 2017 г. Справка от 09.02.2017 г. № 412/59
15.	Медведева Людмила Георгиевна	46 лет	ОГОАУ ДПО «Томский областной инновационный учебно-методический центр культуры и искусства», 2016 г. Удостоверение № 11756
16.	Нисова Мария Викторовна		ТГУ (профессиональная переподготовка) Информационно-коммуникационные технологии в социально-гуманитарных практиках, 2014 Диплом 70 АБ 000421
17.	Панов Сергей Иванович	26 лет	ООО Учебный центр «Профессионал», Роль педагога в реализации концепции патриотического воспитания школьников в образовательном процессе в свете ФГОС, 2017 Справка от 09.02.2017 г. № 74/105 ТОИПКРО, Психолого-педагогические аспекты управления профориентацией, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья», 2017 год Удостоверение № 0043-17

18.	Плеханова Тамара Борисовна	26 лет	ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся, 2016 Удостоверение №000305УО-РАНХ и ГС -160 ОУ ДО «Центр знаний», Информационные технологии в практике работы учителя, 2014 г. Удостоверение №12/023
19.	Поспелова Елена Александровна	20 лет	ФГБОУВПО ТГПУ, Психолого-педагогически технологии организации профессиональной деятельности учителя иностранного языка в условиях ФГОС, 2015 Удостоверение №984
20.	Принцева Анастасия Аркадьевна	5 лет	ФГБОУВПО ТГПУ, Психолого-педагогические аспекты реализации ФГОС. Технологическая карта урока как инструмент анализа процесса развития универсальных учебных действий обучающихся на занятиях естественнонаучной направленности (математика, физика, химия, биология, география, информатика), 2015 г. Удостоверение № 614
21.	Селяева Ольга Ивановна	32 года	ООО Учебный центр «Профессионал», Психолого-педагогическая компетентность педагога, 2017 г. Справка от 08.02.2017 г. № 168/92
22.	Семитко Варвара Сергеевна	3 года	ТОИПКРО, Иноязычная коммуникативная компетенция учителя иностранного языка как ресурс качества реализации ФГОС, 2016 Удостоверение №3030-16
23.	Смирнова Галина Петровна	51 год	ООО Учебный центр «Профессионал», Основы создания интерактивного урока: от презентации до видеоурока, 2017 г. Справка от 31.01.2017 г. № 609/65
24.	Стукова Елена Валерьевна	24 года	ФГОУВПО ТГПУ, Современные подходы к реализации ФГОС при обучении математике, 2015г Удостоверение № 507 ТОИПКРО, Методические и

			технологические аспекты использования электронных форм учебников в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС, 2015 Удостоверение № 11255
25.	Ташлыкова Наталья Федоровна	24 года	ФГБОУВПО ТГПУ, Профессиональный стандарт педагога. Современные подходы и технологии инновационной деятельности учителя предметов естественнонаучной направленности (математика, физика, биология, химия, география, информатика) в условиях ФГОС, 2015 Удостоверение № 933
26.	Черных Ольга Николаевна,	11 лет	Центр дополнительного профессионального образования ООО «Международные Образовательные Проекты», Организация образовательной деятельности учащихся в условиях перехода на ФГОС ОО, 2015 Удостоверение №331-592
27.	Якушина Светлана Николаевна, учитель английского языка	29 лет	ТОИПКРО, Иноязычная коммуникативная компетенция учителя иностранного языка как ресурс качества реализации ФГОС, 2016 Удостоверение №3038-16
28.	Малахова Марина Ивановна, учитель начальных классов	27 лет	ФГБОУВПО ТГПУ, Проектирование и реализация современного занятия в начальной школе в условиях ФГОС: психолого-педагогический подход, 2016 г. Удостоверение №1425

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы,

обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Награды педагогических работников гимназии

Администрация гимназии ведет плановую работу по поощрению педагогических кадров за высокие результаты в образовательной деятельности, по повышению качества обученности учащихся.

Методическая характеристика педагогического состава ЧОУ гимназии «Томь» Награды и звания педагогов

№№ п/п	Фамилия, имя, отчество педагога	Занимаемая должность	Почетные звания, награды, ученые степени
1.	Иванова Лариса Игнатьевна	Учитель английского языка	Звание «Старший учитель» Юбилейная медаль «400 лет городу Томску» Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации»
2.	Малькова Екатерина Владимировна	Учитель хореографии и бальных танцев	Почетная грамота Департамента общего образования администрации Томской области Диплом лауреата Всероссийского Международного фестиваля- конкурса детского и юношеского творчества «Юность»
3.	Медведева Людмила Георгиевна	Учитель музыки	Почетная грамота Государственной Думы Томской области Почетная грамота Департамента общего образования администрации Томской области
4.	Панов Сергей Иванович	Учитель физической культуры	Значок «Отличник народного просвещения» Государственная награда «Заслуженный учитель школы Российской Федерации»
5.	Ромаданова Елена Павловна	Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учитель русского языка и литературы	Юбилейная медаль «400 лет городу Томску» Нагрудный знак «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Почетная грамота Департамента общего образования администрации Томской области Диплом в номинации «Лучшая инновационная разработка года» «Уроки Библии»
6.	Семитко Светлана Евгеньевна	Директор гимназии, учитель географии	Юбилейная медаль «400 лет городу Томску» Почетная грамота Министерства образования Российской

			Федерации Почетный работник общего образования РФ Поч.знак «Директор года 2014»
7.	Тюленева Наталья Николаевна	Завуч, учитель русского языка и литературы	Юбилейная медаль «400 лет городу Томску» Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» Почетная грамота Департамента общего образования администрации Томской области Ветеран труда

3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальному общему образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

3.3.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база частного общеобразовательного учреждения гимназии «Томь» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь» разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе: письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»); перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов; аналогичные Перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательного учреждения, разработанными с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательном учреждении.

В соответствии с требованиями ФГОС в частном общеобразовательном учреждении гимназии «Томь», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, имеются: учебные кабинеты с автоматизированными

рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой и изобразительным искусством; информационно-библиотечный центр с оборудованным книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; помещения для медицинского персонала; административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в частном общеобразовательном учреждении гимназии «Томь» осуществлена по следующей форме.

3.3.3.1. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Компоненты оснащения	Необходимо/ имеются в наличии	Примечание
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	11 +1 кабинет информатики, +1 кабинет англ.яз. для работы в малых группах, +1 кабинет логопеда	+	
2	Лекционные аудитории	1 актовый зал,	+	
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, спортом	1 спортзал, 1 спортивная площадка, 1 библиотека	+	
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	3 кабинета, оснащенных музыкальным оборудованием	+	
5	Компоненты оснащения учебного (предметного)			

	кабинета основной школы (таблица ниже)			
--	--	--	--	--

В организации образовательного процесса используются технические средства обучения в следующем количестве:

Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: программа по предмету, рабочая программа учителя, Инструкция по охране труда учащихся, должностная инструкция учителя	В наличии в нужном количестве
	Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по предмету данного учителя для каждого класса. 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету для каждого класса Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: аудио- и видеоматериалы, соответствующие курсу, на электронных носителях	
	1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:	
	Ноутбук	18
	Компьютер	39
	Принтер	7
	Копировальный аппарат	2
	Сканер	3
	Мультимедийный проектор	9
	Видеокамера	1
	Интерактивная доска	3
	Фотоаппарат	1
	DVD-проигрыватель	11
	TV плазма	6
	TV	3
	Ipad	15
	Планшеты- мини ноутбуки с наушниками для занятий английского языка	10
	Видеокамера	1

Оценено на основе СанПиНов 2.4.2.2821-10 наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-

тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

3.3.3.2. Сведения о книжном фонде библиотеки гимназии.

Ресурс библиотеки: объем библиотечного фонда 5789 книги. Количество подписных изданий: 2016 г. – 23 наименований

Сведения о книжном фонде библиотеки:

Учебники	2016 год
Общее количество	557
Приобретено учебников	81
Методическая литература	1588
Художественная литература	4201
Приобретено книг	144

3.3.3.3. Организация питания и медицинского обслуживания

Для организации питания обучающихся гимназии:

В гимназии имеется столовая на 72 посадочных места.

Столовая оснащена полностью оборудованием для приготовления пищи, в том числе диетической.

Заключены договоры по доставке продуктов:

- ИП Семкин В.В.(молочная продукция, соки, растительное масло);
- ИП Плещинский И.Я. (яйцо куриное, мясо птицы и полуфабрикаты, колбасные изделия);
- ООО «Хлебозавод №4»; Торговый дом «Великан» (заморозка ягод);
- ООО СТД «ТРИО» (сырье для пищевой промышленности: дрожжи, ванилин, повидло);
- «Сибирская Торговая Компания» (крупы, мука, сахар, зеленый горошек, огурцы);
- Фруктовая Компания «Золотая долина» (фрукты, овощи, сухофрукты);
- ИП Гусейнова М.М. (мясо и мясопродукты).

Составлен график приема пищи детьми.

Контролируются качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации.

Специальной бракеражной комиссией производится контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд.

На каждый день в наличии имеется разнообразное комплексное меню.

Обучающимся предоставляются горячие завтраки, обеды, полдники, свежая выпечка.

Медицинское обслуживание

В гимназии медицинское обслуживание осуществляют штатные сотрудники (врач, медицинская сестра) МАУЗ «Детская городская больница №1» по договору от « 25 » февраля 2013г.

Прием ведется в оборудованном медицинском кабинете (Санитарно-эпидемиологическое заключение №70.ТС.20.000.М.000179.05.13). На обучающихся ведется медицинская документация, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическими обследованиями.

3.3.3.4. Обеспечение безопасности.

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность образовательной среды. В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения.

В этом учебном году не было ни одного случая физического насилия над детьми, отсутствовали случаи кражи верхней одежды.

Дополнительно для обеспечения безопасности образовательной среды в гимназии:

- Имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

- Автоматическая пожарная сигнализация АПС серии «Гранит-8»
- Система оповещения о пожаре .
- Система внутреннего и наружного видеонаблюдения

- Установлена кнопка тревожной сигнализации и быстрого реагирования.

- Установлена система контроля доступа

- Установлена радиосистема передачи извещений «Стрелец-Мониторинг

Под постоянным контролем администрации гимназии запасные выходы. В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

3.3.3.5. Условия для занятий физкультурой и спортом.

Спортивный зал для занятий физической культуры находится по адресу Новгородская 22, по договору - 01\09 ДУ от « 01 » сентября 2013 г. Занятия по физической культуре в 1-11 классах проводятся учителем физической культуры по вторникам и пятницам.

3.3.3.6. Организация отдыха детей.

Ежегодно на базе гимназии функционирует летний оздоровительный лагерь «Солнышко»(с 01.06 до 21.06. – 3 недели, ежедневно с 9.00 до 17.00, кроме субботы и воскресенья), который посещают 16-18 детей. Работа в лагере ведется в разных направлениях: спортивно-оздоровительном, культурно-массовом, учебно-воспитательном. Дети обеспечены качественным трехразовым горячим питанием, игровой комнатой, хореографическим залом для проведения мероприятий, спортивной площадкой, спортивным инвентарем. Работу с детьми осуществляют педагоги гимназии: учителя начальных классов, хореограф, учитель физической культуры, учитель изо.

3.3.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-

коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

ИТ-инфраструктура гимназии.

Единое информационное образовательное пространство гимназии - совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса. Оно включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую
- применять в образовательном процессе информационные технологии;
- интерактивный класс;
- компьютерный класс;
- многофункциональный мобильный актовый зал;
- ресурсный методический кабинет;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

В единую информационную среду гимназии включены компьютерный класс, АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, бухгалтерии, учительской, психолога, рабочие места учителей во всех учебных кабинетах.

Интернет-провайдер- Эр-телеком.