

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 . Кадровое обеспечение**

Для обеспечения реализации программы воспитания ЧОУ гимназия «Томь» г.Томска укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности. Для педагогических работников разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, основой которых служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

Уровень квалификации педагогических работников ЧОУ гимназия «Томь» г.Томска, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника (диплом о профессиональном образовании), а также результатами аттестации — квалификационными категориями (соответствие занимаемой должности)

На начальном уровне в ЧОУ гимназия «Томь», работают 4 классных руководителя.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

заместитель директора по учебной работе – 1 человек;

заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек;

классные руководители – 4 человека;

педагог-психолог – 1 человек;

педагоги дополнительного образования – 9 человек;

логопед – 1 человек.

### **Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ЧОУ гимназия «Томь» г.Томска связывается прежде всего с качеством ее нормативно – правового обеспечения:

1. Устав гимназии.
2. Положение о классном руководстве.
3. Положение о внутришкольном контроле.
4. Положение о дежурстве в гимназии.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о родительском комитете (совете родителей).
7. Положение об организации дополнительного образования.
8. Положение об организации логопедической службы.
9. Положение о внеурочной деятельности.
10. Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования: Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный

закон «Об образовании в Российской Федерации». Письмо «О внедрении примерной программы воспитания». Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. No 3/2).

### **3.2 . Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В ЧОУ гимназия «Томь» не предусмотрена работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

### **3.3 . Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах: – публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности

(грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса. Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.4 . Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в гимназии является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим

обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Учебный план начального общего образования

Учебный план программы начального общего образования (далее - учебный план) обеспечивает реализацию требований ФОП НОО, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной

деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Состав обязательной части учебного плана определяется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. No 286) и с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования, примерного недельного учебного плана начального общего образования примерной основной образовательной программы начального общего образования (вариант 1).

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области, учебные предметы (учебные модули):

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир
Основы религиозных культур и светской этики Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль:	«Основы православной культуры»; учебный модуль: «Основы иудейской культуры»; учебный модуль: «Основы буддийской культуры»; учебный модуль: «Основы исламской культуры»; учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; учебный модуль: «Основы светской этики»
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология и Физическая культура	Технология; Физическая культура

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** реализуется следующим образом: «Русский язык» - 5 часов в неделю; «Литературное чтение» в 1-4 классах - 4 часа в неделю.

**Предметная область «Иностранный язык»** реализуется через учебный предмет «Иностранный язык. Английский язык» 2 часа во 2-4 классах.

**В предметную область «Математика и информатика»** включен предмет «Математика» в 1-4 классах, на изучение которого отводится 4 часа в неделю; с 1 по 4 класс.

**Предметная область «Обществознание и естествознание («окружающий мир»)»** реализуется через 2 часа предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах.

**Предметная область «Искусство»** реализуется через 1 час предмета «Изобразительное искусство» в 1-4 классах и через 1 час предмета «Музыка» в 1 – 4 классах;

**Предметная область «Технология и физическая культура»** реализуется через 1 час предмета «Технология» в 1-4 классах и предмет «Физическая культура» - 2 часа, третий час физической культуры реализуется через предмет «Хореография» в части, формируемой участниками образовательных отношений в 1 – 3 классах и в 4 классе через 1 час за счет курса внеурочной деятельности.

**Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики»** представлена в 4-х классах - 1 час в неделю.

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы религиозных культур народов России», «Основы светской этики» осуществляются по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный план 1-4 классов рассчитан на пятидневную учебную неделю. Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

**Учебный план (недельный)  
для 1-4 классов начального  
общего образования  
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего	Формы промежуточной аттестации	
		Классы	I	II	III			IV
<b>Обязательная часть</b>								
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Русский язык		5	5	5	5	20	Письменная контрольная работа
	Литературное чтение		4	4	4	4	16	Проверка техники чтения
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)		-	2	2	2	6	Устное собеседование
<b>Математика</b>	Математика		4	4	4	4	16	Письменная контрольная работа

<b>Обществознание</b>	Окружающий мир	2	2	2	2	8	Индивидуальный/групповой проект
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	Индивидуальный/групповой проект
<b>Искусство</b>	Музыка	1	1	1	1	4	Творческая работа
<b>Основы религиозных культур и светской этики</b>	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	Творческая работа
<b>Технология Физическая культура</b>	Технология	1	1	1	1	4	Практическая работа
	Физическая культура	2	2	2	2	8	Нормы физической подготовленности
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений (хореография)		1	1	1	0	3	
<b>Учебные недели</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>135</b>	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	

### 3.2. План внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

#### Учебный план внеурочной деятельности для 1-4 классов начального общего образования

##### 5-дневная учебная неделя

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Классы						
Гимназический компонент (внеурочная деятельность)						

<b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной, экологической направленности</b>	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Истоки	1		1	1	3
<b>Иностранный язык</b>	Иностранный язык (английский)	-	1	1	1	4
	Музыкальный английский	1	1			2
<b>Математика и информатика</b>	Юным умникам и умницам	1		1	1	3
	Информатика		1	1	1	3
<b>Обществознание и естествознание</b>	Краеведение		1			1
<b>Физическая культура</b>	Хореография				1	1
<b>Проектная деятельность</b>		1	1	1	1	4
<b>Консультации по предметам</b>		1	1	1	1	4
<b>Психологическая азбука</b>		1	1			2
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>32</b>

**Учебный план  
дополнительного образования  
для 1-4 классов начального  
общего образования  
(5-дневная учебная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
<b>Дополнительное образование</b>						
<b>Русский язык и литературное чтение</b>	Скорочтение		2	2	2	6
	Каллиграфия		2		2	4
<b>Иностранный язык</b>	Занимательный английский		2	2		4
<b>Математика и информатика</b>	Олимпиадная математика	1			1	2
	Ментальная арифметика		2	2		4
	Клуб «Мир информатики»		2	2	1	5
<b>Эстетическое развитие</b>	Эстрадная хореография		2	2	2	6
	Изостудия «Капелька»			2	2	4
	Песочная анимация	1				1



	Волшебный пластилин	1				1
	Обучение игре на гитаре				3	3
	Муз.студия «Я музыкантом стать хочу»	Индив.уч.план, соответствующий программе (не более 4 ч.в нед.)				
<b>Итого</b>						40

### 3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график разрабатывается Организацией в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Дата начала и окончания учебного года: 01 сентября –30 мая. Продолжительность учебного года, четвертей устанавливается в 1 - 4 классах – 34 учебных недели; продолжительность четвертей: 1 четверть – 8 недель; 2 четверть - 8 недель; 3 четверть – 11 недель; 4 четверть - 7 недель.

#### 5-ти дневная учебная неделя

Продолжительность четвертей:

	Начало	Окончание	Количество учебных недель
1 четверть	01.09.2023	27.10.2023	8 недель
2 четверть	06.11.2022	29.12.2022	8 недель
3 четверть	10.01.2024	22.03.2024	11 недель
4 четверть	01.04.2024	29.05.2023	7 недель
Год	01.09.2022	30.05.2023	34 недели

Каникулы:

	Начало	Окончание	Продолжительность
осенние	28.10.2023	05.11.2023	9 календарных дней
зимние	30.12.2023	09.01.2024	11 календарных дней
весенние	23.03.2024	31.03.2024	9 календарных дней
дополнительные каникулы для 1-х классов	12.02.2023	18.02.2023	7 календарных дней
летние	31.05.2023	31.08.2023	94 календарных дня

Сроки проведения промежуточной аттестации: В соответствии с п. 3.7.1 – 3.7.3 положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся: промежуточная аттестация учащихся проводится в период с 1 апреля по 24 мая; промежуточная аттестация учащихся 1 - 11 по предметам, курсам (дисциплинам), изучение которых в соответствии с программой заканчивается в 1 полугодии, проводится с 10 по 28 декабря; сроки

проведения промежуточной аттестации для учащихся, пропустивших ее по уважительным причинам, а также выезжающих до окончания учебного года в лечебно- оздоровительные учреждения, на олимпиады, спортивные соревнования и т.д. устанавливаются приказом руководителя; промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с графиком, утверждаемым директором ЧОУ гимназия «Томь».

### **3.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы гимназии.

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

–максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

–включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

–включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

–выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

–привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

–применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

–побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

–организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

–инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

–курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

–курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

–курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела - это главные традиционные общегимназические дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть лицеистов.

Основные дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. ЧОУ «Томь» г.Томска используются следующие формы работы:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
  - участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
  - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
  - церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
  - социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми

событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической

символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «Музея истории лица»;

- оформление и обновление информации в медиасистеме лица, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для

чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в гимназии предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет старшеклассников,), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в лицее предусматривает: организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной,



религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в гимназии предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## – РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации программы воспитания ЧОУ гимназия «Томь» имени С.С.Пушкина г.Томска укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач воспитательной деятельности. Для педагогических работников разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, основой которых служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах.

**Уровень квалификации педагогических работников** МАОУ лицея №1 имени А.С.Пушкина г.Томска, участвующих в реализации программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника (диплом о профессиональном образовании), а также результатами аттестации — квалификационными категориями (соответствие занимаемой должности) Общая численность педагогических работников: 107 человек педагогических работников, 12 педагогов дополнительного образования, 4 педагога-психолога, социальный педагог.

Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, заняты следующие специалисты: педагоги-психологи, социальный педагог, логопед. В лицее 67 классов, в которых работают 65 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- ✓ заместитель директора по учебной работе – 3 человека;
- ✓ заместитель директора по воспитательной работе – 1 человек;
- ✓ старший вожатый – 1 человек;
- ✓ советники руководителя образовательной организации по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями – 3;
- ✓ классные руководители – 65 человека;
- ✓ педагоги-психологи – 4 человек;
- ✓ социальный педагог – 1 человек;
- ✓ педагоги дополнительного образования – 12 человек;
- ✓ логопеды – 2 человека;
- ✓ дефектолог-1.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в ЧОУ гимназия «Томь» г. Томска связывается прежде всего с качеством ее нормативно – правового обеспечения:

1. Устав ЧОУ «Томь».
2. Положение о Классном руководстве в ЧОУ гимназия «Томь»
3. Положение о постановке на внутришкольный учёт обучающихся и семей.
4. Положение о дежурстве в гимназии.
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
6. Положение о совете по профилактике правонарушений и преступлений среди обучающихся
7. Положение о службе медиации.
8. Положение о родительском комитете.
9. Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
10. Положение о порядке выявления, учета семей, находящихся в социально-опасном положении.
11. Положение об организации дополнительного образования.
12. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
13. Положение о совете старшеклассников
14. Положение о первичном отделении Российского движения первых.
15. Положение о медиацентре.
16. Правила внутреннего распорядка и поведения обучающихся МАОУ лицея № 1 имени А.С.Пушкина г.Томска.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к Федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

- Федеральный закон от 14.07.2022 г. № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: использование специальных методов воспитания.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся

и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В ЧОУ гимназия «Томь» г. Томска реализуются адаптированные общеобразовательные программы начального общего и основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с задержкой психического развития, обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи, нарушения опорно-двигательного аппарата, РАС).

Особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья требуют создания условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

За время работы лицея педагогическим коллективом накоплен значительный опыт организации воспитательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья, способствующий адаптации обучающихся к окружающей социальной среде, формированию навыков успешной коммуникации и умений адекватно оценивать свои возможности и планировать свой дальнейший образовательный маршрут с их учетом.

В соответствии с циклограммами психолого-педагогической диагностики проводятся диагностические мероприятия (изучение особенностей познавательной сферы, социометрия, изучение профессиональных склонностей и др.). По результатам диагностики проводятся индивидуальные и групповые занятия с учащимися, индивидуальные консультации с родителями и педагогами школы для планирования работы с отдельными учащимися и классными коллективами. Работает служба сопровождения (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог). На каждого обучающегося ведется карта индивидуального развития.

В настоящее время в лицее получают образование примерно 6 % детей с ОВЗ и детей инвалидов.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся Гимназией или в которых Гимназия принимает участие в учебном году или периоде обучения**

Воспитательная работа ведется по следующим направлениям:

- Ценности научного познания
- Гражданско – патриотическое
- Духовно-нравственное
- Экологическое
- Эстетическое
- Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- Трудовое
- Работа с родителями
- Профилактическая работа
- Профорентация

Для воспитательной работы гимназии характерно:

- Построение учебно - воспитательного процесса на культурно-исторических традициях классического образования российской школы в целом.
- Ориентация всей учебно-воспитательной работы на развитие познавательной активности учащихся.

□ Культурологическая направленность содержания образования за счет расширения общекультурного компонента учебно-воспитательного процесса, тесной связи с учреждениями культуры, искусства и спорта.

□ Индивидуализация воспитательного процесса за счет работы психологической службы и кафедры классных руководителей, расширенной сети дополнительного образования.

□ Развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия гимназии, семьи, внешнего социума, при абсолютной гарантированности его интеллектуального, психологического, физического, нравственно - эстетического здоровья.

### Задачи гимназического воспитания

- 1. Формирование нравственных основ личности.**
- 2. Формирование внутренней потребности личности в непрерывном совершенствовании, стремлении к самореализации.**

Задачи гимназического воспитания осуществляются

➤ через реализацию Культурологического принципа и принципа Ориентации на личность.

➤ через закрепление традиций гимназии,  
➤ совершенствование системы работы классных руководителей  
➤ через единство процесса обучения и воспитания формирование и закрепление традиций гимназии;

➤ формирование «педагогической среды» - особого гимназического духа в ученическом коллективе: товарищества, взаимовыручки, атмосферы культа знаний, духа интеллигентности, включающей образованность, внешнюю и внутреннюю культуру жизнедеятельности.

## Основные направления воспитательной деятельности

### Ценности научного познания

Цель: развитие познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

Задачи:

1. Выявить у обучающихся способности к оригинальному, нестандартному решению учебных задач;
2. Содействовать повышению мотивации к развитию интеллектуальных способностей личности школьника;
3. Привлекать обучающихся к исследовательской деятельности с целью развития их творческих способностей.

Виды деятельности:

- приобретение знаний и умений обучающимися;
- участие в поисковой, научно-исследовательской работе;
- участие в школьных, городских, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах по учебным дисциплинам.

### Содержание деятельности по направлению

### Ценности научного познания

№ п/п	Наименование	классы	сроки	ответственные	форма
-------	--------------	--------	-------	---------------	-------

	<b>мероприятий</b>				<b>предостав- ления результатов</b>
1.	День знаний. Урок знаний	1-11	сентябрь	Ромаданова Е.П. заместитель директора по ВР, классные руководители	Материалы сайта
2.	Посещение музеев, выставок	1-11	в течение года	Ромаданова Е.П.	Анализ работы классных руководителей
3.	Поездка в Новосибирск. Посещение театра оперы и балета. Посещение музеев	5-11	октябрь	Ромаданова Е.П.	Материалы сайта
5.	Проведение праздника «Погружение в эпоху»	1-11	ноябрь	Ромаданова Е.П.	Справка
6.	Городской творческий конкурс “Английский с удовольствием” 2-10 кл.	2-10	февраль	Якушина С.Н., зав. кафедрой учителей ин.яз.	Отчет о работе кафедры учителей иностранного языка.
7.	Предметные недели (план прилагается)	1-11	в течение года	Зав.кафедрами	Справки.
8.	Проведение конференций по кафедрам Участие в Городской конференции « Юные дарования – Томску»	2-11	март	Ромаданова Е.П.	Справка
9.	Проведение гимназической конференции «Юные таланты гимназии»	2-11	март	Ромаданова Е.П.	Справка
10.	Проведение классных часов праздников, посвященных Дню космонавтики	1-11	апрель	Классные руководители	Анализ работы классных руководителей
11.	Организация летней разговорной практики	7-8,10	июнь	Якушина С.Н..	Справка

### **Духовно-нравственное воспитание учащихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>класс ы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>	<b>форма предоставления результатов</b>
1	День матери	1-11	ноябрь	Классные руководители	Анализ работы классных руководителей
2.	Подготовка ко Дню учителя	5-11	октябрь	Ромаданова Е.П.	Материалы сайта



3.	Тематические классные часы о ценности знаний в жизни человека	1-11	ноябрь	Классные руководители	Анализ работы классных руководителей
4.	Участие в Макариевских чтениях	1-4	ноябрь	Ромаданова Е.П.	Справка
5.	Католическое рождество	1-11	декабрь	Якушина С.Н. зав кафедрой учителей ин.яз.	Анализ работы кафедры учителей иностранного языка. Материалы сайта
6.	Православные Святки	4	декабрь	Суворова О.Н. Воропаева М.И.	Материалы сайта
7.	Благотворительная акция «Новогодний подарок»	1-11	декабрь	Поспелова Е.А.	Материалы сайта
8.	Православное рождество	4	январь	Ромаданова Е.П.	Материалы сайта
9.	Праздник «Масленица»	1-7	март	Воропаева М.И.	Материалы сайта
10.	Праздник «Пасхи» в начальной школе.	1-4	апрель	Суворова О.Н.	Материалы сайта
11.	Посещение храмов во время Пасхальной недели	1-11	апрель	Классные руководители	Анализ работы классных руководителей
12.	Праздник «День гимназиста»	1-11	ноябрь	Ромаданова Е.П.	Справка
13.	Дни славянской письменности и культуры. Курс «Истоки».	1-4	май	Воропаева М.И. Суворова О.Н. Ромаданова Е.П.	Материалы сайта

### Профориентация

№ п/п	Наименование мероприятий	классы	сроки	ответственные	форма предоставления результата
1	Организация психологических тренингов по классам	1-11	В течение года	психолог	Справки
2.	Планирование работы Совета старшекласников.	8-11	сентябрь	Ромаданова Е.П., заместитель директора по ВР, Поспелова Е.А.,	Справка

3.	Заседания Совета старшекласников	9-11	декабрь	Ромаданова Е.П. Поспелова Е.А.	Протоколы заседаний Совета старшекласников
4.	Классные часы по профориентации	9-11	В течение года	Классные руководители	Анализ работы классных руководителей
5.	Экскурсии на предприятия города	9-11	В течение года	Классные руководители	Анализ работы классных руководителей
6.	Организация экскурсий учащихся в учебные заведения города	9-11	В течение года	Классные руководители	Анализ работы классных руководителей
7.	Встречи с людьми интересных профессий	9-11	В течение года	Ромаданова Е.П.	Справка
8.	Проведение индивидуальных консультаций по профориентации (учащихся, родителей)	9-11	В течение года	Психолог Капа Е.П.	Справка
9.	Подготовка ко Дню учителя, Дню самоуправления	9-11	сентябрь	Совет старшекласников	Протокол Совета старшекласников
10.	Работа Пресс – центра по сопровождению Погружения в эпоху	8-11	апрель	Ромаданова Е.П.	Материалы сайта
11.	Подготовка и проведение новогодних мероприятий	5-11	декабрь	Совет старшекласников	Протокол совета гимназистов. Материалы сайта.
12.	Выездная школа актива	5-11	сентябрь	Ромаданова Е.П.	Справка
13.	Конкурс ко Дню гимназиста «Лучший гимназист»	2-11	апрель	Поспелова Е.А.	Справка
14.	Итоговые классные часы Награждение по номинациям	1-11	май	Классные руководители	Анализ работы классных руководителей
15.	Выпускные вечера	1-11	июнь	Ромаданова Е.П.	Материалы сайта

### **Физическое воспитание и формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Форма предоставления результата</b>
1	Проведение инструктажа по ТБ.	1-11	сентябрь	Классные руководители	Журналы по технике безопасности

2	Цикл бесед о ПДД, ТБ	1-11	сентябрь	Классные руководители	Журналы по технике безопасности
3	Поход	1-11	сентябрь	Панов С.И. учитель физ. воспитания Ромаданова Е.П. заместитель директора по УВР	Материалы сайта
4.	Организация работы спортивных секций	1-11	сентябрь	Панов С.И.	Протокол кафедры эстетического воспитания
5.	Участие в районных соревнованиях (в соответствии с планом спортивно-массовых мероприятий)	1-11	в течение года	Панов С.И.	Анализ работы кафедры эстетического воспитания
6.	Проведение инструктажа по ТБ перед уходом на каникулы	1-11	в течение года	Классные руководители	Журналы по технике безопасности
7.	Проведение школьных соревнований	1-11	в течение года	Панов С.И.	Анализ работы кафедры эстетического воспитания
8.	Лыжный кросс в рамках Дня здоровья	5-11	декабрь	Панов С.И.	Справка
9.	День здоровья	1-11	январь	Панов С.И.	Материалы сайта
10.	Соревнования, посвященные празднику 23 февраля (товарищеский турнир по волейболу между педагогами и учениками)	10-11	февраль	Панов С.И.	Материалы сайта
11.	Беседы, круглые столы, конференции по пропаганде здорового образа жизни	1-11	апрель	Классные руководители	Анализ работы классных руководителей
12.	Проведение спортивных праздников в рамках дня семьи	1-4	май	Панов С.И.	Материалы сайта
13.	Организация детского лагеря	1-5	июнь	Поспелова Е.А	Справка кафедры учителей начальной школы

### **Гражданско-патриотическое воспитание учащихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>	<b>форма предоставления</b>
--------------	---------------------------------	---------------	--------------	----------------------	-----------------------------

					<b>результата</b>
1.	Блок мероприятий в рамках военно-патриотического воспитания:  Смотр песни и строя Конкурс «А ну-ка, парни!»	1-11  1-4 8-11	февраль	Ромаданова Е.П.  Шварц А.В.. Панов С.И. Поспелова Е.А.	Справка
2.	Проведение уроков мужества и экскурсий, посвященных знаменательным датам Родины	1-11	в течение года	классные руководители	Анализ работы классных руководителей
3.	Блок мероприятий, посвященных Дню Победы: Уроки мужества Конкурс чтецов Конкурс сочинений Фестиваль военной песни Викторина «Что ты знаешь о войне?»	1-11	май	Ромаданова Е.П. Поспелова Е.А.	Справка
4.	Линейка «Последний звонок»	9,11	май	Ромаданова Е.П.	Материалы сайта
5.	Участие в школьной и городской научно-практической конференциях по военной тематике	1-11	в течение года	Учителя истории, литера-туры.	Анализ работы кафедры учителей гуманитарного цикла.

#### **Акции, операции милосердия**

1.	Организация благотворительной ярмарки	1-11	апрель	Ромаданова Е.П.	Справка
2.	Сотрудничество с фондом им. Алёны Петровой	1-11	течение года	Классные руководители	Анализ работы классных руководителей
3.	Участие в благотворительных концертах	5-11	в течение года	Ромаданова Е.П.	Анализ работы МО классных руководителей

#### **Профилактическая работа**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятий</b>	<b>классы</b>	<b>сроки</b>	<b>ответственные</b>	<b>форма предоставления результатов</b>
1.	Викторина по ПДД	1-4	октябрь	Шварц А.В. . зав кафедрой учителей нач.кл.	Анализ работы кафедры учителей начальной школы
2.	Викторина «Знаю ли я законы?»	9-11	октябрь	Пищулин Д.В., учитель обществознания	Анализ работы кафедры учителей гуманитарного цикла

3.	Предупреждение дорожного травматизма	1-11	октябрь	инспектор ГИБДД	Справка
4.	Классные часы «Права и обязанности гимназиста», «Устав гимназиста»	1-11	сентябрь	классные руководители	Анализ работы классных руководителей.
5.	Классные часы о дисциплине и правилах поведения в гимназии.	1-11	в течение года	классные руководители	Анализ работы классных руководителей.
6.	Классные часы: «Конвенция о правах ребенка», «Права и обязанности гражданина России», «Толерантность	1-11	первое полугодие	классные руководители, учителя истории	Анализ работы классных руководителей
7.	Как не стать жертвой преступления .Сохранность личного имущества.	5-11	январь	инспектор ОДН	Справка
8.	Классные часы по профилактике правонарушений, ответственности за правонарушение.	6-11	в течение года	классные руководители	Анализ работы классных руководителей
9.	Беседы на правовые тем	1-11	в течение года	классные руководители, учителя истории	Анализ работы классных руководителей

### Эстетическое

№ п/п	Наименование мероприятий	классы	сроки	ответственные	форма предоставления результатов
1.	Презентация кружков, студий.	1-11	сентябрь	Поспелова Е.А., зав.кафедрой эстетического воспитания	Протоколы кафедры эстетического цикла
2.	Концерт ко Дню знаний	1-11	сентябрь	Ромаданова Е.П.	Материалы сайта
3.	Набор в художественную студию, школу танца, музыкальную школу	1-10	сентябрь	Поспелова Е.А.	Справка
4.	Концерт ко Дню Учителя	1-11	октябрь	Ромаданова Е.П.	Материалы сайта
5.	Выставки работ изостудии прикладного искусства	1-7	ноябрь	Смирнова Г.П.	Материалы выставки на сайте
6.	Новогодние елки 1-4	1-4	декабрь	Лобенский В.Н.	Материалы сайта

	классы				
7.	Новогодний праздник 5-11 классов	5-11	декабрь	Лобенский В.Н.	Материалы сайта
8.	Академический концерт музыкальной школы	1-8	декабрь	Богданова А.С.	Справка
9.	День Святого Валентина концерт. Песни о любви.	5-11	февраль	Якушина С.Н.	Материалы сайта
10.	Концерт «Весенний букет», посвященный 8 марта	1-11	март	Ромаданова Е.П.	Материалы сайта
11.	Технический экзамен в музыкальной школе	1-9	март	Богданова А.С.	Анализ работы кафедры эстетического цикла
12.	Последний звонок	1-11	май	Лобенский В.Н.	Материалы сайта.
14.	Праздник «До свидания начальная школа»	4	май	Суворова О.Н.	Материалы сайта.

### Экологическое

№ п\п	Наименование мероприятий	классы	сроки	ответственные	форма предоставления результатов
1.	Экологические субботники	1-11	сентябрь апрель	Семитко С.Е., директор гимназии	Материалы сайта
2.	Участие в экологических акциях (сбор макулатуры, посадка кустарников, озеленение территории)	1-11	сентябрь	Поспелова Е.А.	Материалы сайта
3.	Проведение классных часов по теме «Экология»	1-11	в течение года	Классные руководители	Анализы воспитательной работы классных руководителей

### Трудовое воспитание

№ п\п	Наименование мероприятий	классы	сроки	ответственные	форма предоставления результатов
1.	Дежурство по классам	1-11	в течение года	Классные руководители	Анализы воспитательной работы классных руководителей
2.	Генеральная уборка кабинетов	1-11	в течение года	Классные руководители	Анализы воспитательной работы классных руководителей

3.	Дежурство по столовой	1-11	в течение года	Классные руководители	Анализы воспитательной работы классных руководителей
----	-----------------------	------	----------------	-----------------------	--

### Содержание работы с родителями

1.	Организационные классные родительские собрания, ориентированные на формирование установки на совместную деятельность и общение.	1-11	сентябрь-октябрь	классные руководители
2.	Планирование работы с родителями. Тематика родительских собраний	1-11	сентябрь	Поспелова Е.А.
3.	Анкетирование родителей	1-11	в течение года	психолог
4.	Родительские гостиные: 1. Тема «О психологической готовности к школе»  2. Тема «Адаптация первоклассников к процессу обучения в школе»  3. Тема «Особенности коммуникативных навыков младших школьников»  4. Тема «Организация предпрофильного и профильного обучения»  5. Тема «Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы»  6. Тема «Особенности подросткового возраста»	Подготовительный класс  1  2  9-10  5  6	октябрь  октябрь  декабрь  октябрь  ноябрь  декабрь	
5.	Проведение совместных спортивных мероприятий	1-4	в течение года	Панов С.И.
6.	День матери по классам	1-11	ноябрь	классные руководители
7.	Индивидуальные беседы, консультации	1-11	декабрь	классные руководители,

				психологи
8.	Диагностика уровня семейного воспитания	1-11	январь	психолог
9.	Индивидуальное психологическое и педагогическое консультирование.	1-11	февраль	психолог
10.	Привлечение родителей к участию в учебно-воспитательном процессе (внеклассные мероприятия)	1-11	февраль	классные руководители
11.	Совместное проведение праздника «8 марта»	1-5	март	классные руководители
12.	Университет педагогических знаний для родителей будущих первоклассников.	Группа подготовки к школе	март	Психолог
13.	Организация помощи родителей при подготовке юбилея гимназии	1-11	апрель	классные руководители
14.	Подведение итогов года	1-11	май	классные руководители

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС НОО, ООО, СОО..

Основным методом анализа воспитательного процесса в лицее является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе



цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год**

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- Третье воскресенье октября: День отца;
- 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

- 3 декабря: Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
- 6 декабря: День Александра Невского;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя.

Январь:

- 1 января: Новый год;
- 7 января: Рождество Христово;
- 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
- 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 8 февраля: День русской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
  - 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
- Апрель:
- 12 апреля: День космонавтики.
- Май:
- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
  - 9 мая: День Победы;
  - 24 мая: День славянской письменности и культуры.
- Июнь:
- 1 июня: Международный день защиты детей;
  - 5 июня: День эколога;
  - 6 июня: Пушкинский день России;
  - 12 июня: День России;
  - 22 июня: День памяти и скорби;
  - 27 июня: День молодёжи.
- Июль:
- 8 июля: День семьи, любви и верности.
- Август:
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
  - 25 августа: День воинской славы России.

Характеристика условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФОП. Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **3.3.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования ЧОУ гимназия «Томь» располагает необходимым кадровым потенциалом отвечающим требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Учителя, работающие в начальной школе, имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни.

В их компетентность входит осуществление обучения и воспитания младших школьников, использование современных образовательных технологий, в том числе системно-деятельностного подхода, информационно-коммуникационных технологий обучения, способность эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной

программы начального общего образования, постоянно развиваться в профессиональном отношении.

Количество учителей, ведущих учебные часы на уровне начального общего образования – 11 человек, количество учителей начальных классов - 4. Административно – управленческий персонал – 3 человека, учебно-вспомогательный персонал – 2 человека. Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Для организации образовательного процесса в гимназии имеются необходимые кадровые ресурсы.

**Таблица 1. Кадровые условия реализации ООП НОО**

№ п/п	Должность	Должностные обязанности	Количество работников в образовательной организации	Уровень работников образовательной организации	
				Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
1	Административно управленческий персонал:		3/3		
	Директор	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее	Соответствует

				профессион альное образовани е и дополнител ьное профессион альное образование в области государственн ого и муниципально го управлени я или менеджме нта и экономики и стаж работы на педагогичес ких или Соответству ет руководящи х должностях не менее 5 лет	
--	--	--	--	--	--

	<p>Заместитель директора</p>	<p>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей.</p>	<p>По воспитательной работе – 1; По учебной работе - 1</p>	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих</p>	<p>Соответствуют</p>
--	----------------------------------	--	--	--	----------------------

				Х должностях не менее 5 лет	
2	Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора	Учителей начальных классов – 4 человека. Учителей - предметников: Музыка – 1; ИЗО, труд – 1; Англ.яз.- 2; ОРКиСЭ – 1; Физ-ра – 2;	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без	Соответствуют



				предъявления требований к стажу	
		и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.		работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	
3	Логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся нарушениями в развитии, в том числе обучающихся с ограниченными	1/1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

		возможностям здоровья			
4	Психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	
5	Библиотекарь	Обеспечивает	1/1	Высшее	

		интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействует формированию информационной компетентности уча-ся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации		профессион альное образовани е или среднее профессион альное образовани е	
6	Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительно еобразование обучающихся, воспитанников в соответствии со своей образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.		Высшее профессион альное образовани е или среднее профессионально е образование в области, соответствующ ей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиона льное образование или среднее профессион	Соответствуют

				альное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы	
7	Информационно-технологический персонал	Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр.)	2/2	Заместитель директора по информатизации Инженер по ЭВМ и ТСО Секретарь Делопроизводитель	соответствуют

Таким образом, штат учреждения укомплектован, основная образовательная программа начального общего образования реализуется в полном объеме.

**Таблица 2. Соответствие кадровых условий реализации ООП НОО требованиям ФООП НОО**

Требование стандарта	Показатели	Фактическое состояние
Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими иными работниками	Обеспеченность педагогическими, руководящими иными работниками ОУ	Укомплектован

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОУ	соответствие уровня квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу начального общего образования положениям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и требованиями Профессионального стандарта.	Соответствует
	Наличие плана-графика прохождения аттестации	План-график прохождения аттестации.
Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного	Прохождение курсовой подготовки не реже 1 раза в 3 года	Документы государственного образца о повышении квалификации работников, обеспечивающих реализацию ФГОС. Регулярно проходят курсовую подготовку учреждения (не реже 1 раза в течение 3 лет) 100% учителей, работающих на уровне начального общего образования. Доля учителей, ведущих учебные часы в начальной школе, прошедших повышение квалификации и/или профессиональную переподготовку для работы в соответствии с ФГОС - 100%
	Наличие плана методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО	План методической работы, обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС НОО в ОУ
	Наличие плана-графика поэтапного повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО	План-график повышения квалификации работников ОУ, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО. Не реже 1 раза в 3 года.

Система работы по формированию кадрового резерва	Работа по формированию кадрового резерва и работа с молодыми и вновь принятыми специалистами	Работа с молодыми и вновь принятыми специалистами (наставничество). План работы с молодыми специалистами.
--	--	---

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.** Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФОП начального общего образования: обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования; освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФОП начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФОП начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Предусмотрены формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

План методической работы включает следующие мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФОП

НОО.

2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной
3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФОП НОО.
4. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
5. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФОП НОО. Подведение итогов и обсуждения результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещенных на сайте материалов, приказов, рекомендаций и других.

#### ***Система оценки деятельности членов педагогического коллектива***

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей выплаты. Она предполагает следующие виды оценки деятельности:

- результаты учебных достижений обучающихся за год, четверть, полугодие (абсолютная, качественная успеваемость; - результаты промежуточной аттестации обучающихся за год (абсолютная, качественная);
- участие и призовые места в очных профессиональных конкурсах, проводимых муниципальными, региональными, федеральными органами управления, общественными педагогическими организациями;
- внеурочная работа с обучающимися (наличие обучающихся, принимающих под руководством учителя участие в предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, конференциях, проводимых лицеем, муниципальными, региональными, федеральными органами управления, в иных бесплатных олимпиадах, конкурсах; наличие подготовленных учителем обучающихся - призеров предметных олимпиад, творческих конкурсов, соревнований, конференций, проводимых лицеем, муниципальными, региональными, федеральными органами управления, в иных бесплатных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. - организация проектной деятельности обучающихся, в том числе реализация социальных проектов (за каждый реализованный проект) на разных уровнях.
- личные профессиональные результаты (участие в очных профессиональных конкурсах, призовые места в заочных профессиональных конкурсах, проводимых муниципальными, региональными, федеральными органами управления, общественными педагогическими организациями;
- за интенсивность основной деятельности: ведение индивидуальных портфолио обучающихся классными руководителями, участие в сетевых проектах реализацию собственного сетевого проекта, разработка образовательных программ, учебно- методических комплектов,

информационных образовательных ресурсов, участие в инновационной деятельности (федеральные, областные, муниципальные инновационные площадки, инновационная), организация дистанционного обучения, проведение открытых уроков, мероприятий, представление опыта работы, ведение качественно и в полном объеме таблиц психолого-педагогических характеристик обучающихся с использованием установленных методик (УУД), регулярное ведение персональной страницы на свободных интернет-ресурсах образовательных сообществ, сохранность контингента на программах внеурочной деятельности, сохранность контингента на программах дополнительного образования, наставничество.

### **3.5.2 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования**

**Психолого-педагогические условия** реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

В образовательном пространстве ЧОУ гимназии «Гомь» созданы условия для воспитания и обучения детей с 6,5 до 18 лет. Актуальными задачами гимназии являются: создание условий для формирования общей культуры обучающихся, нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, сохранение и



укрепление здоровья обучающихся, развитие творческих способностей, саморазвитие, самосовершенствование и самоопределение.

Программа преемственности подразделяется на последовательные этапы: предварительный, основной, заключительный. Каждый из них предусматривает решение определенных задач: подготовка детей к обучению в школе, адаптация к системному обучению и переходу в начальное звено, последующая социализация и обучение в гимназии с использованием возрастных принципов развития.

Реализация всех образовательных программ требует использования инновационных технологий организации взаимодействия в процессе обучения. Наряду с технологией продуктивного общения применяются технологии стимулирования деятельности учащихся (технологии педагогического требования, создания ситуаций успеха, педагогической оценки, технологии уровневой дифференциации), используются интерактивные технологии на основе применения компьютерной техники.

Направления работы по программам предусматривают мониторинг психологического, интеллектуального и эмоционального здоровья обучающихся, с целью сохранения и повышения достижений учащихся в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи детям, испытывающим разного вида трудности. Программа преемственности предусматривает проведение адаптационных тренингов, работу с родителями по оказанию поддержки обучающихся через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, консилиумы. Работа с педагогами по обеспечению решения задач преемственности проводится через психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеклассных мероприятий. Стандарт предъявляет новые высокие требования к профессиональным, информационным, коммуникативным и личностным качествам учителя. Данная ситуация определяет приоритеты в профессиональной деятельности психолога, и прежде всего это профессиональная и личностная психологическая поддержка педагогов, психологическое просвещение и консультирование в соответствии с требованиями стандарта, развитие педагогической креативности, использования ЭОР в профессиональной деятельности. Учителя гимназии успешно используют в практике информационно-технические средства на уроках: мультимедийные комплексы (ММК) с мультимедийными программами, интерактивные устройства и доски, создают собственные электронные пособия для уроков, самоподготовки учащихся и дистанционного обучения, работают с УМК «Школьный наставник». Целенаправленно систематизируются, обновляются и пополняются информационные ресурсы образовательного процесса (медиаотека), расширяется использование мультимедийного сопровождения.

В гимназии «Томь» образовательный процесс осуществляется на основе программ развивающего обучения с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам гимназии осуществлять

образовательную деятельность на оптимальном уровне.

В гимназии создана психолого-логопедическая служба, в составе которой работают педагог-психолог и логопед.

**Целью деятельности службы является** создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей и педагогов) на ступени основного общего образования для реализации основной образовательной программы.

В образовательном учреждении создана система социально-психологических условий для максимального личностного и интеллектуального развития каждого ребенка. Психологическая служба гимназии «Томь» работает в **парадигме сопровождения**. Идея сопровождения состоит в том, что психолог, педагог или любой другой специалист находится рядом с ребенком на его (ребенка) жизненном пути, помогая ему ответственно и осознанно делать собственный выбор. Степень ответственности меняется с возрастом ребенка, но неизменным остается главное – соблюдение его права распоряжаться собственной жизнью.

**Важнейшим принципом** психологической практики является безусловная ценность внутреннего мира каждого ребенка, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития.

**Приоритетным направлением в работе службы является** осуществление индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе, способствующее сохранению и укреплению психологического и психического здоровья всех участников образовательного пространства.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. Психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся. Формирование у детей способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию и саморазвитию.
3. Изучение индивидуально-психологических особенностей обучающихся с целью обеспечения личностно-ориентированного подхода в обучении.
4. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи. Содействие ребенку в преодолении учебных трудностей, нарушениях эмоционально-волевой сферы, решении проблем с выбором образовательного и профессионального маршрутов, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями.
6. Повышение психолого-педагогической компетентности всех субъектов образовательного процесса.

### **Работа осуществляется по следующим направлениям:**

1. Психологическая диагностика.
2. Психологическая профилактика.
3. Психологическое развитие и коррекция.
4. Психологическое консультирование.
5. Психологическое просвещение.
6. Организационно-методическая работа.

#### **3.5.3 Финансово-экономические условия реализации образовательной программы начального общего образования**

Материально-техническая база частного общеобразовательного учреждения гимназии «Томь» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь» разрабатывает и закрепляет локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.

В соответствии с требованиями ФГОС в частном общеобразовательном учреждении гимназии «Томь», реализующем основную образовательную программу начального общего образования, имеются: учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников; помещения для занятий музыкой и изобразительным искусством; информационно-библиотечный центр с оборудованным книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой; спортивный зал, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; .

**В гимназии имеется 11 учебных кабинетов** для обучения класса в полном составе и **1 кабинет для обучения иностранному языку** в малых группах. Кроме того, имеются: кабинет психолога, кабинет логопеда, медицинский кабинет, хореографический зал, библиотека. Все кабинеты оснащены дидактическими средствами, учебно- вспомогательным материалом, техническими средствами обучения, соответствуют программным требованиям, как для базового, так и для внеурочного образования.

Кабинеты всех классов оборудованы **автоматизированным рабочим местом педагога, интерактивным оборудованием**, которое позволяет широко использовать информационные ресурсы образовательного процесса.

#### **3.5.3. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы,

современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФООП НОО.

Основными компонентами ИООС являются: учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета.

Функционирование ИООС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования. Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают: достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФООП НОО;

формирование функциональной грамотности; доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников; включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования; фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса; проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

При работе в ИООС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по

формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **ИТ-инфраструктура гимназии.**

В гимназии обеспечен постоянный доступ в сеть Интернет, функционирует электронная почта, имеется сайт гимназии (гимназия-томь.рф, [gymn.tom.ru](http://gymn.tom.ru)), оборудованный кабинет информатики на 16 рабочих мест (обновлен в 2015 году).

<b>Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося</b>	<b>0,36 единиц</b>
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	100%

Единое информационное образовательное пространство гимназии - совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов, обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса. Оно включает в себя:

- технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть гимназии как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- интерактивный класс;
- компьютерный класс;
- ресурсный методический кабинет;
- библиотеку;
- сайт образовательного учреждения.

В единую информационную среду гимназии включены компьютерный класс, АРМ администрации, библиотекаря, секретаря, бухгалтерии, учительской, психолога, рабочие места учителей во всех учебных кабинетах. Интернет-провайдер - Эр-телеком.

В организации образовательного процесса используются технические средства обучения в следующем количестве:

Техническое средство	Кол-во 2020 год	Кол-во 2021 год
Ноутбук	11	11
ПК	40	43
Принтер	9	10
Многофункциональные устройства	3	5
Мультимедийный проектор	10	12

Видеокамера	1	1
Интерактивная доска	5	7
Фотоаппарат	1	1
ТВ	5	5
Нетбуки с наушниками для занятий по иностранному языку	10	10
Камеры видеонаблюдения	32	32
Экран с электроприводом	2	4
Веб-камера	0	19
Интерактивная песочница	0	1

К 2022 году во всех учебных кабинетах были установлены интерактивные доски с проекторами. Каждый компьютер оснащен веб-камерой

Кроме того, в течение всего времени производится замена вышедшего из строя оборудования и периферии (в т.ч. сетевой инфраструктуры) и обновление устаревшего оборудования.

**Это позволяет решить следующие вопросы:**

- ✓ внедрение современных образовательных технологий в гимназии;
- ✓ возможность использования ресурсов сети Интернет в работе гимназии;
- ✓ удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- ✓ возможность обмена электронными письмами между администрацией и учителями;
- ✓ поддержание в актуальном состоянии антивирусных баз на каждом компьютере сети;
- ✓ возможность печати документов на принтере;
- ✓ копирование документов на сканере.

#### **3.5.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов; Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФООП НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации № 2 от 28 сентября 2020 г.;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации No 2 от 28 января 2021 г. перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. No 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 No 56982); аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации;

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. No 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, No 1, ст. 48; 2021, No 15, ст. 2432); Федеральный закон от 27 июля 2006 г. No 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, No 31, ст. 3451; 2021, No 1, ст. 58).

Материально-технические условия отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся. Позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных потребностей и возможностей обучающихся. В результате комплексного капитального ремонта в учреждении создана современная безопасная образовательная среда:

- здание и помещения гимназии полностью соответствует СанПиН и нормам противопожарной безопасности;
- в здании предусмотрены современные автоматические системы теплоснабжения и вентиляции, пожарной и охранной сигнализации;

#### ***Организация питания и медицинского обслуживания.***

В гимназии имеется столовая на **72 посадочных места**. Столовая оснащена полностью оборудованием для приготовления пищи, в том числе диетической.

Заключены договоры по доставке продуктов: ИП Семкин В.В.(молочная продукция, соки, растительное масло); ИП Плещинский И.Я. (яйцо куриное, мясо

птицы и полуфабрикаты, колбасные изделия); ООО «Хлебозавод №4»; Торговый дом «Великан» (заморозка ягод);

ООО СТД «ТРИО» (сырье для пищевой промышленности: дрожжи, ванилин, повидло); «Сибирская Торговая Компания» (крупы, мука, сахар, зеленый горошек, огурцы); Фруктовая Компания «Золотая долина» (фрукты, овощи, сухофрукты); ИП Гусейнова М.М. (мясо и мясопродукты).

Составлен график приема пищи детьми. Контролируются качество поступающих продуктов, условия их хранения и соблюдение сроков реализации. Специальной бракеражной комиссией производится контроль за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд.

На каждый день в наличии имеется **разнообразное комплексное меню**.

Обучающимся предоставляются горячие завтраки, обеды, полдники, свежая выпечка.

### ***Медицинское обслуживание***

В гимназии медицинское обслуживание осуществляют штатные сотрудники (врач, медицинская сестра) МАУЗ «**Детская городская больница №1**» по договору от «25» февраля 2013 г.

Прием ведется в оборудованном медицинском кабинете (Санитарно-эпидемиологическое заключение №70.ТС.20.000.М.000179.05.13). На обучающихся ведется медицинская документация, регулярно проводятся профилактические, диспансерные медицинские осмотры, вакцинация. Ежегодно школьники осматриваются узкими специалистами с лабораторными, флюорографическими обследованиями.

### ***Обеспечение безопасности.***

В центре внимания педагогического коллектива – безопасность образовательной среды. В целях сохранения безопасности наших детей под особым контролем находится деятельность, направленная на противопожарную, антитеррористическую безопасность, созданы все условия для обеспечения безопасности труда и обучения.

**Дополнительно для обеспечения безопасности образовательной среды в гимназии:** имеются установки быстрого реагирования в чрезвычайных ситуациях:

- Установлена **кнопка тревожной сигнализации** и быстрого реагирования УО 1\1А Фобос-3 (договор №225\2498\09 от 18.09.2009 г. УВО по при отделе внутренних дел по Кировскому району г.Томска).
- Установлена Автоматическая пожарная сигнализация и система оповещения и управления эвакуацией АПС и СОУЭ (договор ООО «СПБ» от 01.09.2017 г).
- Установлена **Система внутреннего охранного видеонаблюдения** (договор от 29.05.2006 г. ООО «Эгида»).
- Разработана Декларация пожарной безопасности и проведена оценка Пожарного риска на объекте.
- Установлены **противопожарные шторы** в арках лестничных площадок (договор

№АДС482\2013от 07.08.2013 г).



- Установлена **радиосистема передачи извещений** «Стрелец-Мониторинг» (ООО «СПБ»01.09.17)
- Установлена металлическая пожарная лестница со второго этажа правого крыла здания –(договор №17\07-13 от 17.07.2013 г.).
- Установлена **система видеонаблюдения по периметру и внутри здания** (договор №ЛС-0101 от 08.06.2014)
- Установлена **система контроля доступа** (договор №ЛС–0100 от 15.07.2015)

Под постоянным контролем администрации гимназии запасные выходы. В соответствии с планом работы гимназии проводятся тренировки личного состава педагогов, обучающихся и обслуживающего персонала по противопожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

### *Условия для занятий физкультурой и спортом.*

**Спортивный зал** для занятий физической культуры находится по адресу: **Новгородская 22**, по договору - 01\09 ДУ от «01» сентября 2017 г. Занятия по физической культуре в 1- 11 классах проводятся учителем физической культуры по вторникам и пятницам.

Имеется площадка для игр на открытом воздухе, футбольное поле и спортивный городок тренажеров.

Для занятий физкультурой в каждом классе (с 1 по 11кл.) в учебном плане отведено 2 недельных часа. По программе учебного плана третьей четверти дополнительно проводятся 16 часов лыжной подготовки (младшая школа - на территории гимназии; старшая школа - на стадионе «Политехник»).

В начальной школе для детей группы продленного дня еженедельно проводится спортивный час.

Занятия ведет «Заслуженный учитель России», «Отличник народного образования» высококвалифицированный педагог, мастер спорта по лыжным гонкам, кандидат в мастера спорта по биатлону. Учитель имеет многолетний опыт спортивно-массовой работы с детьми, активно включает в процесс обучения инновационные подходы.

Традиционно в гимназии в течение учебного года проводятся спортивные мероприятия: внутригимназическая спартакиада по всем видам деятельности учебной программы, физкультурно-оздоровительные мероприятия, посвященные знаменательным датам, дни здоровья, викторины по олимпийской тематике. Ежегодно обучающиеся гимназии выходят на старт Всероссийских соревнований «Лыжня России», «Кросс нации», «Всероссийский азимут».

### *Организация отдыха детей.*

Ежегодно на базе гимназии функционирует **летний оздоровительный лагерь «Томь»**, а также тематический лагерь, функционирующий в осенние и весенние каникулы. Работа в лагере ведется в разных направлениях: **спортивно-оздоровительном, культурно-массовом, учебно-воспитательном**. Дети обеспечены качественным трехразовым горячим питанием, игровой комнатой, хореографическим залом для проведения мероприятий, спортивной площадкой, спортивным инвентарем. Работу с детьми осуществляют педагоги гимназии:

учителя - предметники, хореограф, учитель физической культуры, учитель ИЗО.