



МОЙ РЕБЕНОК – ПЯТИКЛАССНИК

(Советы школьного психолога)

Переход из младшей школы в среднюю — интересный и сложный период в жизни школьника. В пятом классе для детей многое оказывается новым: само здание, учителя, предметы, форма обучения, иногда и одноклассники. Как правило, к концу первой четверти 5 класса у ребят резко снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость, появляется страх перед уроками, учителем, контрольной работой и т.д.

В адаптационной период дети могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У них может снизиться работоспособность, они могут стать неорганизованными. иногда нарушается сон, аппетит... Подобные функциональные отклонения в той или иной форме характерны примерно для 70–80% школьников. У большинства детей подобные отклонения носят единичный характер и исчезают, как правило, через 2–4 недели после начала учебы. Однако есть дети, у которых процесс адаптации затягивается на 2–3 месяца и даже больше.

Важно кратко охарактеризовать существенные психологические особенности учащихся 5 классов:

особенность	характеристика	последствия
в связи с началом этапа полового созревания изменения происходят в познавательной сфере младшего подростка	замедляется темп их деятельности, на выполнение определенной работы теперь школьнику требуется больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают раздражены, капризны, их настроение часто меняется	это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях.
«чувство взрослости», не подкрепленное еще реальной ответственностью	особая форма самосознания, возникающая в переходный период и определяющая основные отношения младших подростков с миром. «Чувство взрослости» появляется в потребности равноправия, уважения и самостоятельности, в требовании серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых	пренебрежение этими требованиями, неудовлетворенность этой потребности обостряет негативные черты подросткового кризиса — уверенностью подростка в несправедливости и необъективности со стороны взрослых (родителей и учителей)
склонность к фантазированию, к некритическому планированию своего будущего	результат действия становится второстепенным, на первый план выступает свой собственный авторский замысел. Если взрослый контролирует только качество «продуктов» учебной работы школьников и не находит места для оценки детского творчества, инициативы, самостоятельности	то процесс учения теряет для ученика свою актуальность и привлекательность
стремление экспериментировать, используя свои возможности	самая яркая характеристика младших подростков экспериментирования реализуется в самой поверхностной и примитивной форме — в экспериментах со своей внешностью и культурных формах, формах поведения и т.д.	в экспериментах со своей внешностью. культурные формы: новые вкусы в музыке, просмотре передач, одежде и т.д. формах поведения: дерзость, непослушание новые «законы поведения» и. д.

Информация о ребенке



РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Воодушевите ребенка на рассказ о своих школьных делах. Не ограничивайте свой интерес обычным вопросом типа: «Как прошел твой день в школе?» Каждую неделю выбирайте время, свободное от домашних дел, и внимательно беседуйте с ребенком о школе. Запоминайте отдельные имена, события и детали, о которых ребенок сообщает вам, используйте их в дальнейшем для того, чтобы начинать подобные беседы о школе. Кроме того, обязательно спрашивайте вашего ребенка о делах в классе, его одноклассниках, школьных мероприятиях, педагогах.

Регулярно беседуйте с учителями вашего ребенка об его успеваемости, поведении и взаимоотношениях с другими детьми. Даже если нет особенных поводов для беспокойства, консультируйтесь с учителем вашего ребенка не реже, чем раз в два месяца.

Не связывайте оценки за успеваемость ребенка со своей системой наказаний и поощрений. Ваш ребенок должен расценивать свою хорошую успеваемость как награду, а неуспеваемость — как наказание. Если у ребенка учеба идет хорошо, проявляйте чаще свою радость, можно даже устраивать небольшие праздники по этому поводу. Но выражайте свою озабоченность, если у ребенка не все хорошо в школе, и, если необходимо, настаивайте на более внимательном выполнении им домашних и классных заданий.

Знайте программу и особенности школы, где учится ваш ребенок. Используйте любые возможности, чтобы узнать, как ваш ребенок учится и какие у него успехи.

Помогайте ребенку выполнять домашние задания, но не делайте их сами. Установите вместе с ребенком специальное время, когда нужно выполнять домашние задания, полученные в школе, и следите за выполнением этих установок. Это поможет вам сформировать хорошие привычки к обучению.

Помогите ребенку почувствовать интерес к тому, что преподают в школе. Выясните, что вообще интересует вашего ребенка, а затем установите связь между его интересами и предметами, изучаемыми в школе. Ищите любые возможности, чтобы ребенок мог применить свои знания, полученные в школе, в домашней деятельности.

Особенные усилия прилагайте для того, чтобы поддерживать спокойную и стабильную атмосферу в доме, когда в школьной жизни ребенка происходят изменения. Спокойствие домашней жизни вашего ребенка поможет ему более эффективно решать проблемы в школе.