

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»

634041 г. Томск ул. Карташова 68/1 тел.43-03-34

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Методического совета
протокол № 2
«29» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ С.Е. Семитко.
Приказ № 37-ОД «01.09. 2022 г.

Подписано цифровой подписью:
ЧОУ ГИМНАЗИЯ «ТОМЬ», Семитко Светлана
Евгеньевна, Директор
Номер сертификата:
74FB8400F2AD0DA4455DD600B3CDC294
Действие: с 02.12.21 07:54:10 по 02.03.23 08:04:10

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

общеразвивающая направленность

«Психологическая готовность к школе»

(группа подготовки к школе)

Возраст: 6 - 7 лет

Срок реализации 1 год

Составитель:
Капа Елена Петровна,
педагог-психолог

Томск – 2022

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы В.Л.Шарохиной Психологическая подготовка детей к школе. /М. : ООО Национальный книжный центр, 2016 и программы «Готов ли я к школе?: Диагностика для детей 6-7 лет». /С.В.Пятак, И.М.Мальцева; под ред. проф. М. А. Зиганова – М. Эскимос 2018.

Программа «Психологическая готовность к школе» разработана и предназначена для занятий педагога-психолога с детьми в возрасте 6 - 7 лет.

Нормативно-правовая база

Рабочая программа «Психологическая готовность к школе» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО.
- Содержание программы разработано на основании нового Закона об образовании в Российской Федерации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» вступил в силу с 1 января 2014 г.) и с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования");

Актуальность создания программы

Актуальность программы «Психологическая готовность детей к школе» связана с произошедшими за последнее время серьезными преобразованиями: введены новые программы обучения, изменилась сама структура преподавания, все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению.

Практическая значимость программы

Цель программы определение уровня психологического развития ребенка для начала освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников (т.е. социально-личностной, мотивационной и деятельной готовности к обучению в школе). У ребенка, поступающего в школу, должен быть определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того, должна быть сформирована адекватная позитивная самооценка. Совокупность указанных психологических свойств и качеств и составляет психологическую готовность к школьному обучению.

Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Одним из важных аспектов, связанных с созданием данной программы, является продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем.

Связь программы с существующими программами

В связи с этим возникает запрос на наличие комплексных психолого-педагогических программ по подготовке детей к школе.

Данная **комплексная модифицированная программа «Психологическая готовность к школе»** является интегрированным продуктом, включающим в себя элементы программ «Азбука общения» (авторы Шипицына Л.М., Заширинская О.В.), «Цветик – семицветик» (Куражева Н. Ю. и др.) и «Психологическая готовность к школе» (авторы Яничева Т.Г., Соломахо Н.В.). Выбранные элементы программ взаимно дополняют друг друга и позволяют полно решать выше указанные задачи, направленные на формирование навыков, психологических качеств и умений, которые помогут ребенку влиться в новый коллектив и стать успешным учеником, легко справляющимся с новыми непростыми задачами его школьной жизни.

Вид программы: модифицированная.

Цель программы: Психологическая подготовка ребенка к началу школьного обучения.

Задачи:

Обучающие: Повышение мотивации к школьному обучению. Повышение интереса к обучению в школе.

Воспитательные: Воспитание культуры поведения и общения в социуме.

Развивающие: Формирование навыков произвольной регуляции эмоций и поведения. Развитие уверенности в себе и успешности общения со сверстниками и взрослыми. Развитие интеллектуальных процессов ребенка (мышление, внимание, память, речь). Развитие эмоционально-волевой сферы.

Развитие коммуникативных навыков.

Отличительные особенности программы:

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего мотивационная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации и эмоциональная готовность. И всё-таки необходимо системно и комплексно развивать все представленные в схеме психические сферы и их отдельные компоненты, то есть подбирать упражнения, задания, игры, способствующие развитию эмоций, внимания, памяти, воли и т.д.

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание ПОЙТИ В ШКОЛУ и желание УЧИТЬСЯ существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, потому что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё (и классы, и учительница, и систематические занятия) является для ребёнка новым. На пороге школы у детей становится значимым мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. При этом дети нуждаются в поддержке, одобрении и в нашей уверенности в их победе. Нужно прививать ребёнку уважительное отношение к учебному труду, подчёркивать его значимость. Непременно должна быть внесена оптимистическая нотка, показывающая уверенность в том, что учёба пойдёт успешно, что первоклассник будет прилежно и самостоятельно выполнять все школьные требования.

Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям: целеустремлённость, инициативность, самостоятельность, решительность, сосредоточенность на инструкции и др. – являются предпосылкой формирования дисциплинированности. Если у ребёнка не развиты волевые качества, ему трудно усидеть на уроке, трудно не выкрикивать с места, выполнять домашние задания. Для тренировки волевой готовности на занятиях мы часто используем графические диктанты, в которых дети рисуют под диктовку или по заданному образцу. Также дается задание подчеркнуть или вычеркнуть определенную букву или геометрическую фигуру в предложенном тексте. Эти упражнения развивают и внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность.

Познавательная сфера включает в себя развитие процессов: восприятие, мышление, память, внимание, воображение.

Ощущение и восприятие. Чтобы не столкнуться с проблемами в развитии этих процессов, необходим богатый опыт ощущений: глаза должны многое увидеть, уши – многое слушать и слышать, пальцы – многое трогать и т.д. Для развития чувственности необходимо развивать способности ребёнка к восприятию запахов, звуков и т.д. И чем богаче окружающая среда, чем больше возможностей ощутить её, тем богаче будет приобретённый опыт, тем успешнее станет обучение.

Внимание. Память. Мышление. Память – это способность человека запоминать то, что он видит, слышит, говорит, делает, хранит эту информацию и воспроизводит её в нужный момент. Дошкольный возраст – лучший период развития памяти. Как же помочь улучшить память?

1. Одним из условий запоминания информации является понимание того, что необходимо усвоить.
2. Включать в работу несколько видов памяти: образную, эмоциональную, двигательную, словесную. Это поможет запомнить информацию, используя тот вид памяти, который «удобен».
3. Материал носит положительную эмоциональную окраску, он лучше усваивается.
4. Заученный материал повторяется время от времени, чтобы он не забывался.

Развивать мышление – значит давать пищу для ума. Рассказывать больше об окружающем мире: о людях, о профессиях, о растениях, животных и др. Так как мышление начинается с вопроса, на занятиях создается ситуация, когда ребенок задает вопрос и вместе находим на него ответ.

Зрительно-моторная координация. Очень важен для школы уровень координации движений пальцев, кисти, всей руки, а также уровень зрительно-моторных координаций, умение правильно видеть (воспринимать) фигуры, расположенные на плоскости, соотносить собственные движения с требуемой траекторией движения, то есть с той формой и величиной фигуры, которые нужно скопировать (перерисовать). Обращаем внимание на точность копирования - величину, соотношение штрихов, взаимное расположение, ровность линий. Если ребёнок путает верх и низ, правое и левое расположение штрихов, если линии «дрожат», если фигуры сильно увеличены или уменьшены, если нарушена координация, то необходимы специальные тренировочные занятия. Развитию тонких двигательных координаций очень способствует рисование, штриховка, раскрашивание (но небольших) поверхностей, нанизывание бусинок, лепка, определение «в слепую» форм предметов - сначала самых простых. Потом можно и посложнее. В быту эти навыки хорошо развиваются при застёгивании и расстегивании пуговиц, молний, завязывании и развязывании узелков, шнурков и любых узлов, поэтому детям и родителям дается домашние задания.

Эмоциональная сфера. Эмоции и чувства – это переживание человеком своего отношения к людям, к поступкам и явлениям.

Готовя ребёнка к школе, мы ожидаем, что его отношение к школе будет безусловно положительным. Необходимо научить малыша понимать собственные эмоции и чувства, выразить их словами и уметь принимать не только победы, но и поражения.

Выделяют базовые и ведущие учебно-важные качества, существенно влияющие на успешность усвоения программного материала. Базовые и ведущие УВК в начале обучения в первом классе фактически совпадают. К ним относятся:

- 1) мотивы учения;
- 2) зрительный анализ (образное мышление);
- 3) способность принимать учебную задачу;
- 4) вводные навыки;
- 5) графический навык;
- 6) произвольность регуляции деятельности;
- 7) обучаемость.

Принципы реализации программ

Принцип системности — программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми.

Принцип личностного подхода — развитие личности рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка.

Принцип активности — активное участие каждого ребенка в занятии.

Этапы реализации программы, их описание и взаимосвязь

Программа занятий включает в себя 6 блоков, выделенных в соответствии с теми трудностями и сложностями, с которыми на практике сталкивается ребенок, приходя учиться в первый класс и критериями психологической готовности ребенка к школе.

Элементы каждого блока включены в содержание занятий в разном объеме в зависимости от тематики и задач конкретного занятия.

Методы работы: на занятиях используются: диалоги, рисунки, рассказы, ролевые и подвижные игры, групповые дискуссии и беседы, развивающие упражнения и игры, сказки.

Организация занятий: В данной программе представлено 6 тем. По каждой теме от 6 до 14 занятий, при затруднении выполнения тех или иных заданий рекомендуется их повторить. Занятия проводятся 1 раз в неделю:

- на занятии дети сидят за партами;
- занятие длится 40 минут и состоит из 2 уроков по 20 минут;
- форма занятий – фронтальная, соответствует основным этапам урока: вводная часть, основная тема урока, заключительная часть (обратная связь: домашнее задание).

На каждом занятии проводятся упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика, рифмованные упражнения, игровые упражнения (на развитие восприятия, внимания, памяти, волевой регуляции, эмоциональной устойчивости). На каждом уроке разучиваем одно стихотворение, которое заранее выбирает один из детей. Именно он помогает детям запомнить стихотворение.

В работе используются группы методов: метод убеждения (разъяснение и внушение, рассказ и беседа), метод стимулирования, метод самовоспитания, метод психологической саморегуляции, метод игровой терапии.

Комплексные занятия направлены на решение целого ряда задач:

развивать:

- представления об окружающем мире (уметь смотреть и видеть, слушать и услышать);
- эмоционально-положительное отношение к совместной деятельности на уроке;

- деловые отношения в совместной деятельности;
- позитивное отношения к себе;
- умения саморегуляции, самоконтроля и адекватных форм их проявления в поведении;
- психические процессы (памяти, внимания, мышления, речи);
- благоприятные условия для самовыражения и самоанализа посредством процесса творчества;

формировать:

- мотивационную сферу на получение знаний;
- навыки толерантного взаимодействия;
- эмоциональное и физическое состояние учащихся средствами художественной деятельности;
- представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;

Ожидаемые результаты

Уровни сформированности УУД

На момент поступления в группу подготовки к школе	Выпускник подготовительных занятий
Личностные УУД	
Проявляет самостоятельность в игровой деятельности. Пытается оценивать себя и свои поступки	Знать некоторые положительные и отрицательные черты характера;
Открыто относиться ко внешнему миру, не всегда чувствует уверенность в своих силах	Значение ощущений и восприятия в познании мира;
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми через участие в совместных играх. В игре способен вести переговоры. Пытается сдерживать свои эмоции	Преодолевать негативные эмоциональные состояния;
В рамках игры обсуждает возникающие проблемы, правила, может поддержать разговор на интересующую его тему	Опирается на собственный жизненный опыт;
Положительно относится к себе и окружающим. Отзывчив к переживаниям другого человека	Планировать свое время (время игры и время занятий)
Регулятивные УУД	
Проявляет инициативу и самостоятельность в различных видах детской деятельности	Знать основные школьные правила и соблюдать их
Умеет выбирать себе род занятий и выстраивать внутренний план действий в игровой деятельности	Невербальные средства общения (знаки, взгляд, жесты) для регуляции и саморегуляции нормативного поведения;
Проявляет умения произвольности предметных действий	Правила дружбы, честной игры;
	Приемы мобилизации, концентрации внимания, а также снятия мышечного и эмоционального напряжения.
	Подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентироваться на указания учителя;

Коммуникативные УУД	
Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми на основе общей деятельности	Позитивные взаимоотношения между людьми (вежливость, терпение, уважение прав другого человека и др.);;
Проявляет любопытство ко всему новому и необычному	Формы обращения, слова-комплименты;
Способен договариваться, учитывать интересы других в игровой деятельности	Приемлемые для себя стереотипы поведения и способы разрешения конфликтов;
	общаться со сверстниками и взрослыми;

По окончании данного курса, выпускники должны **знать и уметь**:

1. Ориентироваться на листе бумаги.
2. Различать геометрические фигуры выделять их в предметах окружающего мира.
3. Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера.
4. Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа – слева, над - под, на – за, сверху – снизу и др.)
5. Различать пространственное расположение фигур, детали на плоскости.
6. Различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом.
7. Соотносить цифру и число предметов.
8. Мысленно находить часть целого.
9. Дистраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей.
10. Описывать признаки предметов.
11. Узнавать предметы по заданным признакам.
12. Определить последовательность событий.
13. Сравнивать до 10 предметов, различных по величине.
14. Классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету, по их функции в жизни.
15. Размещать предметы в порядке возрастания, убывания.
16. Обобщать, понимать, значение обобщающих слов.
17. Давать определения тем или иным понятиям.
18. Запоминать стихотворения.
19. Умение взаимодействовать с детьми и взрослыми

Блок 1. Скоро в школу

Основная задача — развитие коммуникативных навыков общения детей и расширение их опыта социального взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми.

В каждое занятие включаются упражнения и игры, направленные на умение устанавливать отношения, слушать другого человека, научиться объяснять и отстаивать свою позицию. Игры направлены на решение задачи командой: создание совместной постройки, рисунка, постановки. Регуляция эмоций поведения, развитие произвольной регуляции деятельности детей. С одной стороны, это связано с формированием произвольного внимания, памяти и мышления как важнейших компонентов учебной деятельности, с другой стороны, с умением регулировать своё поведение и эмоциональное состояние.

В этом блоке используются развивающие задания и игры, направленные на умение подчинять свою деятельность и поведение заданным правилам, требованиям и инструкциям. Упражнения, направленные на развитие способности регулировать своё состояние, контролировать проявление эмоций и справляться с переживаниями. Используются упражнения на напряжение/расслабление, саморегуляцию.

Блок 2. Развиваем восприятие.

Основная задача – раскрытие творческого потенциала ребёнка, а также повышение его способности к нестандартному мышлению и поведению.

В программе используются элементы арт-терапии: рисование, аппликация, оригами, игра с песком — всё то, что способствует раскрытию и проявлению его внутреннего мира, чувств, переживаний, идей и мыслей.

Блок 3. Развиваем внимание

Основная задача — развитие внимания, памяти, мышления, восприятия ребенка. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с каждым членом группы, поэтому при распределении заданий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Используются задания на развитие концентрации, переключения, распределения внимания. Предлагаются игры, направленные на развитие произвольной памяти (слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, словесно-логической, эмоциональной) и упражнения, связанные с развитием форм, операций и видов мышления.

Блок 4. Развиваем память

Основная задача — развиваем память, способности четко и ясно формулировать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Используются игры и задания, где необходимо вместе договориться или обсудить что-то, упражнения на описание и пересказ.

Блок 5. Развиваем мышление.

Основная задача научить –логически размышлять и анализировать. Используются соревновательные игры и творческие задания, где необходимо выступать перед другими детьми, делиться своими переживаниями, чувствами и рассказывать о себе.

Блок 6. Я хочу в школу.

Основная задача — формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции (роли школьника), новым правам и обязанности.

В этом блоке используются задания и упражнения, которые связаны с проигрыванием школьных ситуаций.

Повышение самооценки и уверенности, адекватной самооценки ребенка в ситуациях взаимодействия и проявления своих способностей.

Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
I часть Скоро в школу							
1.		Вводное занятие «Давайте,	1	Познакомить учащихся друг с другом; укрепление	Упражнения «Здравствуй», «Микрофон», «Улыбнитесь», «Паутина», «Построение»,	Познакомиться с детьми. Упражнения на создание благоприятного	Рабочие тетради, цветные

		познакомимся!»		доверительных отношений между детьми и взрослым и атмосферы безопасности; вовлечение в совместные занятия и игры.	«Молекулы». Изготовление – визиток.	психологического климата в группе. Сплочение детского коллектива. Познакомить дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них;	карандаши.
2		Вводное занятие «Давайте, познакомимся!» Мы все разные, но мы вместе.	1	Познакомить учащихся друг с другом; укрепление доверительных отношений между детьми и взрослым и атмосферы безопасности; вовлечение в совместные занятия и игры.	Упражнения «Здравствуй», «Микрофон», «Улыбнитесь», «Паутина», «Построение», «Молекулы». Изготовление – визиток.	сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
3.		«Здравствуй, друг». Я среди других. Правила поведения.	1	Создание условий, способствующих формированию интереса к совместным занятиям и играм.	Упражнения «Мы с тобой похожи тем...», «Волшебная палочка», «Ладочки», «Гусеница», «Животное на спине», «А я еду, а я рядом, а я заяц».	Доброжелательная обстановка и атмосфера поддержки в группе. Позитивный настрой на работу. Сплочение детского коллектива. Соблюдение правил поведения на занятиях.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
4.		«Здравствуй, друг». Мы с тобой похожи...	1	Создание условий, способствующих формированию интереса к совместным занятиям и играм.	Упражнения «Мы с тобой похожи тем...», «Волшебная палочка», «Ладочки», «Гусеница», «Животное на спине», «А я еду, а я рядом, а я заяц».		
5.		«Радость встречи». Я дарю тебе улыбку.	1	Создание благоприятной атмосферы, раскрепощение, развитие коммуникативных	Упражнения «Ладочка из слов», «К нам прилетел волшебник», «Отгадай», «Что загадал сосед». Инсценировка пословиц и	Сплочение детского коллектива. Особенности занятий в группе и правила поведения на них. Формирование интереса и	Рабочие тетради, цветные карандаши.

				навыков.	поговорок.	положительного отношения к занятиям в группе.	
6.		«Радость встречи». Дружба начинается с улыбки	1	Создание благоприятной атмосферы, раскрепощение, развитие коммуникативных навыков.	Упражнения «Ладонка из слов», «К нам прилетел волшебник», «Отгадай», «Что загадал сосед». Инсценировка пословиц и поговорок.		
II часть Развиваем восприятие							
7.		«Краски восприятия мира». Глазки. Визуальное восприятие.	1	Краски восприятия мира.	Упражнения на развитие визуального восприятия.	Развитие визуального восприятия. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером, снижение психоэмоционального напряжения.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
8.		Глазки. Умею ли я видеть и наблюдать.	1	Краски восприятия мира.	Упражнения на развитие визуального восприятия.		
9.		«Краски восприятия мира». Ушки. Аудиальное восприятие.	1	Краски восприятия мира.	Упражнения на развитие аудиального восприятия.	Развитие аудиального восприятия, памяти, логического мышления, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
10.		Ушки. Умею ли я слушать, и что я слышу.	1	Краски восприятия мира.	Упражнения на развитие аудиального восприятия.		
11.		«Краски восприятия мира». Руки. Кинестетическое восприятие.	1	Краски восприятия мира.	Упражнения на развитие кинестетического восприятия.	Развитие кинестетического восприятия, памяти, логического мышления, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
12.		Руки. Как они мне помогают познавать мир.	1	Краски восприятия мира.	Упражнения на развитие кинестетического восприятия. «Волшебный сундучок».		
13.		Значение восприятия в	1	Восприятие и его особенности в жизни	Восприятие и его особенности. Задания «Найди спрятанные	Использование каналов восприятия при обучении	Рабочие тетради,

		жизни человека. Вкус и запах в моей жизни.		человека.	предметы», «Выбери правильный маршрут», «Разные дома».	(запоминании). Развитие памяти, логического мышления, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	цветные карандаши.
14.		Роль восприятия при обучении.	1	Восприятие при обучении.	Упражнения на развитие зрительного, слухового и кинестетического восприятия при обучении.		Рабочие тетради, цветные карандаши.
15.		Диагностика уровня развития восприятия.	1	Восприятие при обучении.	Диагностика уровня развития восприятия по методике «Чего не хватает на рисунках?»	Развитие навыков цветового восприятия, памяти, логического мышления, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
16.		Восприятие цвета.		Развитие навыков цветового восприятия.	Задания «Собери гирлянду», «Неразлучные цвета». Арт – терапевтические упражнения		Рабочие тетради, цветные карандаши

III часть Развиваем внимание

17.		Я и мое внимание. Внимание- основа отличного обучения.	1	Знакомство с понятием «Внимание» и его особенностями.	Понятие о внимании. Виды внимания. Роль внимания во время учебы. Выполнение упражнений «Круги внимания», «Штирлиц», «Муха», «Заблудившийся рассказчик», «Что спрятали», «Пуговицы», «Печатная машинка», «Самый внимательный», «Искатель», «Хор», «Кто летает?», «Найди ошибки», «Сосредоточение». Форма контроля: Диагностика уровня развития внимания по методикам «Корректурная	Развитие визуального внимания. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером, снижение психоэмоционального напряжения.	Рабочие тетради, цветные карандаши
-----	--	---	---	---	---	--	---

					проба» Бурбона, «Какое слово длиннее».		
18.		Диагностика уровня развития внимания.	1	Знакомство с понятием «Внимание» и его особенностями. Развитие внимания	Роль внимания во время учебы. Диагностика уровня развития внимания по методикам «Корректирующая проба» Бурбона, «Какое слово длиннее».		Рабочие тетради, цветные карандаши.
19.		Я учусь управлять своим вниманием.	1	Развитие навыков переключаемости внимания.	Упражнения «Квадрат», «Пишущая машинка», «Четыре стихии». Изготовление поделки «Цветочные фантазии»	Навык переключения внимания. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером, снижение	Рабочие тетради, цветные карандаши.
20.		Я и мое внимание. Навык переключения внимания.	2	Развитие навыков переключаемости внимания.	Упражнения «Квадрат», «Пишущая машинка», «Четыре стихии». Изготовление поделки «Цветочные фантазии»	психоэмоционального напряжения.	
21.		Я и мое внимание. Тренируем свое внимание.		Развитие внимания, мелкой моторики.	Упражнения «Чего не хватает?», «Найди слово». Игра «Что изменилось?», «Летает – не летает», «Съедобное - несъедобное», «Времена года». Изготовление контурной мозаики.	Развитие внимания, мелкой моторики. Умение взаимодействовать друг с другом. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером, снижение	Рабочие тетради, цветные карандаши.
22.		Я и мое внимание. «Мы все замечаем»		Развитие внимания, мелкой моторики.	Упражнения «Чего не хватает?», «Найди слово». Игра «Что изменилось?», «Летает – не летает», «Съедобное - несъедобное», «Времена года». Изготовление контурной мозаики.	психоэмоционального напряжения.	
23.		Речь – мелодия живой души. Культура речи.	1	Знакомство с понятием «речь» и его особенностями. Концентрация внимания.	Речь и ее возникновение. Культура речи. Голос - одно из выразительных средств.	Развитие речевых навыков. Концентрация внимания. Развитие умения согласовывать свои	Рабочие тетради, цветные

					Основные качества голоса. Работа со скороговорками.	действия с партнером, снижение психоэмоционального напряжения.	карандаши.
24.		Восприятие речи. Образ слова.	1	Восприятие речи. Образ слова. Концентрация внимания.	Образ слова. Концентрация внимания.	Развитие образного восприятия речи. Концентрация внимания.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
25.		Зачем нужно слушать друг друга.	1	Знакомство с понятиями «активное слушание», «пассивное слушание» Концентрация внимания.	Зачем нужно слушать и слышать друг друга? Упражнения «Активное слушание», «Рупор», «Пойми меня правильно».	Внимательно слушать и слышать, умение взаимодействовать друг с другом.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
26.		Умеем ли мы слушать и слышать друг друга.	1	Знакомство с понятиями «активное слушание», «пассивное слушание» Концентрация внимания.	Зачем нужно слушать и слышать друг друга? Упражнения «Активное слушание», «Рупор», «Пойми меня правильно».		Рабочие тетради, цветные карандаши.
IV часть Развиваем память							
27.		Я и моя память. Визуальная и аудиальная память.	1	Знакомство с понятием «память» и его особенностями, развитие визуальной и аудиальной памяти.	Выполнение упражнений «Прогулка в картинках», «Чего не хватает?», «Опиши», «Повтори», «Ряды чисел», «Фразы».	Понятие о памяти. Виды памяти. Создание образа слова. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером, снижение психоэмоционального напряжения.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
28.		Память – важнейшая познавательная функция.	1	Особенностями, развитие визуальной и аудиальной памяти.	«Я - фотоаппарат», «Я положил в мешок» Диагностика уровня развития памяти по методике «10 слов».		Рабочие тетради, цветные карандаши.
29.		Я и моя память. Умею ли я запоминать.	1	Развитие речевых навыков	Пальчиковая гимнастика «Деревце», «Гусеница», упражнения для передачи ритмического рисунка. Логоритмика.	Развитие памяти и речевых навыков. Создание образа слова. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером,	Рабочие тетради, цветные карандаши.

30.		Тренируем свою память.	1	Запоминание речевых оборотов.	Пальчиковая гимнастика «Деревце», «Гусеница», упражнения стихотворная, ритмичная фраза и движение. Логоритмика.	снижение психоэмоционального напряжения.	
31		Развиваем память.	1	Развитие речевых навыков	Логopedическая гимнастика «Муравей», упражнения «Эхо», «Гриб». Логоритмика.	Развитие памяти и речи. Создание образа слова. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером,	Рабочие тетради, цветные карандаши.
32.		Игры и упражнения на развитие памяти.	1	Развитие речевых навыков. Запоминание	Ритмическая игра «Капли», коммуникативная игра «Туча». Логоритмика.	снижение психоэмоционального напряжения.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
33.		Упражнения на развитие памяти и творческих способностей.	1	Развитие творческих способностей и креативности	Упражнения на развитие креативности и памяти. Определение предметов по образу, описанию. Дорисуй ...	Развитие памяти. Понятие «творчество» и его особенности. Создание образа слова.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
34.		В гостях у памяти и внимания.	1	Творческие способности и память.	Упражнения на развитие креативности и памяти. «Куча мала» найди, что здесь изображено.		Рабочие тетради, цветные карандаши.
35.		Моя память и ее особенности «Опиши предметы по памяти».	1	Развитие визуальной, аудиальной, двигательной памяти.	Упражнения «Разноцветная лесенка», «Лесенка», «Рисунок по памяти», «Напиши, что запомнил».	Развитие визуальной, аудиальной, двигательной памяти. Создание образа слова. Умение взаимодействовать друг с другом.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
36.		Развитие визуальной, аудиальной, двигательной памяти.	1	Развитие визуальной, аудиальной, двигательной памяти.	Упражнения «Инопланетяне», «Фигуры», «Дорисуй картинку», «Эстафета слов», «Что какого цвета», «Группировка слов».		Рабочие тетради, цветные карандаши.
37.		В гостях у памяти и	1	Развитие творческого воображения и памяти.	Импровизация с кляксами на заданную тематику.	Память. Воспоминание. Творческое воображение.	Рабочие тетради,

		творческого воображения.			Воссоздание образа. Узнавание.	Развитие умения согласовывать свои действия с партнером,	цветные карандаши.
38.		Упражнение «Волшебные кляксы».	1	Развитие творческого воображения	Импровизация с кляксами на заданную тематику.	снижение психоэмоционального напряжения.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
Часть Развиваем мышление							
39		Мышление. Что значит думать?	1	Развитие творческих способностей, творческого мышления, воображения.	Выполнение задания в парах. Совместный рисунок.	Творческие способности. Творческое мышление. Воображение. Умение взаимодействовать друг с другом.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
40.		Рассказ по рисунку: место действия, герои, диалог, монолог.	1	Развитие воображения, творческого мышления	Работа с иллюстрациями к литературным произведениям.		Рабочие тетради, цветные карандаши.
41.		Мышление и мыслительные процессы.	1	Знакомство с понятием «мышление» и его особенностями.	Понятие о мышлении и его особенностях. Упражнения «Зачеркни лишнее», «Слова - невидимки», «Домики», «Ребусы».	Понятие мышление. Логическое мышление. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером,	Рабочие тетради, цветные карандаши.
42.		Я и мое мышление. Уровень моего мышления.	1	Определение уровня развития мышления.	Диагностика уровня развития мышления по методике «Изучение скорости логического мышления»	развивать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, снижение психоэмоционального напряжения.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
43.		Умею ли я сравнивать, анализировать	1	Развитие умений анализировать, сопоставлять информацию.	Упражнения «Общие и частные понятия», «Четвертый лишний», «Разложи слова», «Выбери главное».	Умение анализировать и сравнивать, наблюдать, сплочение детского коллектива. Развитие	Рабочие тетради, цветные карандаши.

44.		Зачем мне нужно уметь сравнивать и анализировать.	1	Развитие умений анализировать, сопоставлять информацию.	Упражнения «Общие и частные понятия», «Четвертый лишний», «Разложи слова», «Выбери главное».	внимания, восприятия, мышления, памяти, развитие мелкой моторики рук.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
45.		В гостях у сравнения и сопоставления.	1	Развитие мыслительных процессов.	Задачи на сравнение предметов. Упражнение «Анаграмма». Поделка «Золотая рыбка» из геометрических фигур.	Умение сравнивать и сопоставлять, наблюдать, сплочение детского коллектива. Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, развитие мелкой моторики рук.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
46.		Развиваем мыслительные процессы.	1	Развитие мыслительных процессов.	Задачи на сравнение предметов. Упражнение «Анаграмма». Поделка «Золотая рыбка» из геометрических фигур.		Рабочие тетради, цветные карандаши.
47.		Творческие способности.	1	Развитие творческих способностей, креативного мышления	Упражнения «Пятна», «Три краски», «Нитки», «Одуванчики».	Креативное мышление. Творческие способности. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером, развивать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, снижение психоэмоционального напряжения.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
48.		Развитие творческих способностей, креативного мышления.	1	Развитие мышления, воображения.	Упражнения «Круги на воде», «Постановка необычных проблем», «Рисунок в несколько рук», «Изобрази животное в танце»		Рабочие тетради, цветные карандаши.
49.		Я и мое воображение. Зачем мне нужны воображение и фантазия.	1	Знакомство с понятием «воображение» и его особенностями.	Понятие о воображении и его особенности. Игра «Украсть слово». Упражнения «Винегрет», «Неоконченный рассказ».	Развитие мышления, воображения. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером, развивать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, снижение	Рабочие тетради, цветные карандаши.
50.		Диагностика уровня развития воображения.	1	«Воображение» и его особенностями.	Диагностика уровня развития воображения по методике «Дорисовывание фигур».		Рабочие тетради, цветные

						психоэмоционального напряжения, развитие психических процессов: внимание, мышление, воображение, восприятие.	карандаши.
51.		Развитие воображение и фантазия. В гостях у сказки.	1	Воссоздание образов художественного произведения. Связная речь.	Работа с литературными произведениями.	Развитие воображение и фантазия. Развитие навыков работы с художественным произведением, творческих способностей.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
52.		В мире пословиц.	1	Знакомство с историей возникновения пословиц, развитие мышления.	Игра – миниатюра с пословицами. Рисование сюжета пословицы.		Рабочие тетради, цветные карандаши.
VI часть Я хочу в школу							
53.		Я и мои эмоции. Знакомство с понятием «эмоции» и их значимости.	1	Знакомство с понятием «эмоции» и его особенностями	Понятие об эмоциях и их значение. Упражнения «Давайте поздороваемся», «Цветопись настроения», «Угадай эмоцию», задания по группам: «собери эмоции», «изобрази и угадай эмоции», « произнеси слова», «фразы с разной интонацией».	Развитие умения позитивно мыслить, эмпатийных способностей. Создание благоприятного психологического климата в группе. Развитие наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
54.		В мире эмоций. Секреты хорошего настроения.	1	Развитие умения позитивно мыслить, эмпатийных способностей	Зачем нам нужно хорошее настроение? Упражнения «Ассоциации», «Как справиться с грустью», «Эскиз хорошего настроения», «Пожелания». Задание «Формула хорошего настроения».		Рабочие тетради, цветные карандаши.
55.		Повседневный этикет и его правила.	1	Знакомство с понятиями «этикет» и правила поведения	Повседневные этикет и его правила. Просмотр мультфильма на	Создание благоприятного психологического климата в группе. Развитие	Рабочие тетради, цветные

					заданную тематику. Изо – рефлексия по просмотренному мультфильму	наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	карандаши.
56.		Культура внешнего вида и его особенности.	1	Развитие навыков культуры внешнего вида	Культура внешнего вида и его особенности. Просмотр мультфильма на заданную тематику. Изо – рефлексия по просмотренному мультфильму		Рабочие тетради, цветные карандаши.
57.		«Умеем ли мы общаться» Развитие коммуникативных навыков	1	Развитие коммуникативных навыков	Упражнения «Испорченный телефон», «Передай другому», «Рисуем на спине».	Создание благоприятного психологического климата в группе. Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления,	Рабочие тетради, цветные карандаши.
58.		Сотрудничество - эффективное взаимодействие.	1	Развитие навыков сотрудничества, общения, взаимодействия	Упражнения «Эмоции», «Безопасное место», «Змейка», «Ладшки», «Зеркало», «Скульптуры», «Дождик»	наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
59.		Давайте жить дружно! Знакомство с понятием «конфликт» и его особенностями.	1	Знакомство с понятием «конфликт» и его особенностями.	Конфликт и его особенности. Упражнения «Я сегодня вот такой», «Дискуссия», «Топтыжка», «Веревочки»	Создание благоприятного психологического климата в группе. Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, наблюдательности, произвольности, развитие	Рабочие тетради, цветные карандаши.
60.		Давайте жить дружно! Развитие навыков предупреждения конфликтных ситуаций	1	Развитие навыков предупреждения конфликтных ситуаций	Упражнения «Два воробышка», «Корабль и ветер», «Реши проблему», «Маятник», «Способы выхода», «Букет».	мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
61.		Мой день. Умение	1	Умение распределять свое время в течение	Детальный анализ дня каждого ребенка. Задание	Создание благоприятного психологического климата	Рабочие тетради,

		распределять свое время в течение дня.		дня.	«Мой идеальный день»	в группе. Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	цветные карандаши.
62		Успешность каждого моего дня.	1	Развитие умения рационально распределять время в течение дня.	Правила и советы по правильному распределению времени в течение дня.		
63.		Я и мои эмоции в школе	1	Знакомство с понятием «эмоции» и его особенностями	Понятие об эмоциях и их значение. Упражнения «Давайте поздороваемся как ученики», «Угадай эмоцию учителя», «Цветопись настроения», «Угадай эмоцию одноклассника», задания по группам: «собери эмоции», «изобрази и угадай эмоции», « произнеси слова», «фразы с разной интонацией».	Развитие умения позитивно мыслить, эмпатийных способностей. Создание благоприятного психологического климата в группе. Развитие наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
64.		В мире эмоций. Секреты хорошего настроения.	1	Развитие умения позитивно мыслить, эмпатийных способностей	Зачем нам нужно хорошее настроение? Упражнения «Ассоциации», «Как справиться с грустью», «Эскиз хорошего настроения», «Пожелания». Задание «Формула хорошего настроения».		Рабочие тетради, цветные карандаши.
65.		Моя память и ее особенности «Опиши предметы по памяти».	1	Развитие визуальной, аудиальной, двигательной памяти.	Упражнения «Разноцветная лесенка», «Лесенка», «Рисунок по памяти», «Напиши, что запомнил».	Развитие визуальной, аудиальной, двигательной памяти. Создание образа слова. Умение взаимодействовать друг с другом.	Рабочие тетради, цветные карандаши
66.		Моя память и внимание.	1	Развитие памяти и внимания.	Упражнения « По дороге в школу», «Узнай и найди		

					школьные предметы», « Собери школьный рюкзак»		
67.		Мышление и мыслительные процессы.	1	Развитие мыслительных процессов.	Задачи на сравнение предметов. Загадки про школу. Поделка «Я в школе» из геометрических фигур.	Умение анализировать и сравнивать, наблюдать, сплочение детского коллектива. Развитие	Рабочие тетради, цветные карандаши
68.		Зачем мне нужно уметь сравнивать и анализировать.	1	Развитие мыслительных процессов.	Упражнения «Общие и частные понятия», «Четвертый лишний», «Разложи слова», «Выбери главное».	внимания, восприятия, мышления, памяти, развитие мелкой моторики рук.	

Примечание: По окончании программы могут проводиться занятия по развитию памяти, внимания и мышления.

Список литературы:

1. Абдурасулова Т.Д. Коррекционно-развивающие упражнения для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет) //Психолог в детском саду. - 1999. - №3-4.
2. Агафонова И.Н. Готовимся к школе. Учебное пособие для занятий с дошкольниками.- СПб Издательский дом МиМ -1997
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников.- М.: Книголюб, 2009.
4. Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду» 2003.
5. Безруких М.М. Ступеньки к школе -М. : Дрофа, 2001.
6. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с ОНР. - М.: Книголюб, 2004.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. - Ярославль 2000.
8. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе.- М.: Генезис, 2003.
9. Дмитриева В. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте.- СПб . КОРОНА 2003.
10. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. - СПб: Дельта, 1998.
11. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
12. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключение будущих первоклассников: психические занятия с детьми 6-7 лет.- Спб.: Речь, 2007.
13. Моница Г.Б., Лютова - Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). - СПб.: Издательство "Речь", 2006.
14. Нижегородцева Н.В., В.Д.Шадриков Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М. Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.

15. Плотникова Н.В. авт. программа «Хочу и могу». - М.:Генезис, 2018.
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза . - М.:Генезис, 2007.
17. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР- М,: ТЦ Сфера, 2005.
18. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. -М.:Генезис 2005.
19. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е, Первушин И.Н. Тропинка к своему Я.-М.: Генезис 2007
20. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. –М.: ООО Национальный книжный центр, 2016.
21. Шевердиной Н.А., Сушинская Л.Л. Готовимся к школе: тестирование будущих первоклассников. Ростов – на –Дону, Феникс, 2004.
22. Широкова Г.А., Жадько Е.Г, Практикум для детского психолога/ Серия «Психологический практикум». Ростов н\Д: «Феникс», 2004.
23. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.- СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.

Интернет-ресурсы.

- 1.<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет;
- 2.<http://it-n.ru/> - сеть творческих учителей;
- 3.<http://viki.rdf.ru/> - детские электронные презентации и клипы;
- 4.<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок";
- 5.www.alleng.ru – сайт информационных ресурсов;
- 6.<http://www.ug.ru> - сайт «Учительской газеты»;
- 7.<http://www.kinder.ru/default.htm> - Интернет для детей;
- 8.<http://www.km.ru> – портал компании «Кирилл и Мефодий».
- 9.<http://catalog.iot.ru> – каталог интернет-ресурсов по образованию;
- 10.<http://nsportal.ru/> - социальная сеть работников образования
11. <http://www.school.edu.ru/default.asp> — Российский общеобразовательный портал.
Дошкольное образование; Начальное и общее образование ;
- 12.Каталог интернет-ресурсов; <http://www.superidea.ru/> Развитие творческого мышления и интеллекта. Электронная библиотека статей, книг, программ, головоломок для развития мышления. Имеется подписка на рассылки.