

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»

634041 г. Томск ул. Карташова 68/1 тел.43-03-34

E-mail: office@gymn.tom.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического совета

протокол № 2

«28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Семитко С.Е.

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу**  
**«Психологическая азбука»**  
**для 2 класса**

Всего часов: 34 в год

1 час в неделю

Составитель: Капа Е.П.  
педагог-психолог

Рабочая программа составлена на основе программы « Психологическая азбука» развивающих занятий во 2 классе авторы Т. А. Аржакаева, И. В. Вачков, А. Х. Попова.

Томск – 2018

### Пояснительная записка.

*Актуальность.* Современная система образования ставит приоритетную задачу полноценного развития ребенка, которую возможно решить только при наличии у ребенка психологических знаний о себе, своих личных и возрастных особенностях и правилах грамотного взаимодействия с социумом.

Школьные годы являются благодатным периодом для приобщения человека к психологической культуре. В парадигме современного образования акцент сделан на социализацию подрастающего поколения, но социализация как процесс освоения социально-культурного опыта и формирования социальной компетентности будет продуктивным и полноценным только в особом культурно-образовательном пространстве, способствующему психологическому здоровью личности. Ибо только здоровая личность способна проявлять познавательную активность и адекватно реагировать на изменения в нашем быстроменяющемся мире.

#### *Нормативные документы для разработки программы*

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФГОС. Утвержденный приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 года
3. Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобразования России от 11 июня 2002 г. № 30-51-433/16)
4. О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Минобразования России от 11.02.2000г. №101/28-16).

*Основная цель* - научить ребенка использовать психологические знания для быстрой и максимально безболезненной адаптации и адекватного взаимодействия со сверстниками и взрослыми в социуме.

#### *Задачи:*

1. Формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки
2. Снижение уровня школьной тревожности
3. Создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых требований
4. Формирование психологической готовности к обучению, работа над личностными, регулятивными и коммуникативными УУД
5. Развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
6. Формирование социально приемлемых форм поведения в обществе.

#### *Педагогические средства*

- Специально организованная среда.
- Физкультминутки.
- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками)
- Работа с книгой.
- Инсценировки.
- Диагностика и контроль.

#### *Формы работы.*

- Тренинги.
- Беседы и дискуссии.

- Игры (словесные, подвижные, сюжетно-ролевые, с куклами и игрушками).
- Релаксационные упражнения.
- Психогимнастические этюды и элементы.
- Работа с книгой.
- Работа с притчами.
- Работа со сказками.
- Работа с проективными методиками.

### **Планируемые результаты и формы контроля.**

#### *Основные результаты*

1. Низкий уровень тревожности.
2. Высокая и нормальная самооценка.
3. Позитивное отношение к себе и своей личности.
4. Хорошо сформированные умения общения со сверстниками и взрослыми, в том числе педагогами.
5. Сплоченный классный коллектив обучающихся с положительной мотивацией к обучению.

#### *Основные умения и навыки, которыми должен овладеть школьник за время занятий по программе:*

1. Умение осознавать требования учителя и соответствовать им.
2. Умение устанавливать межличностные отношения с педагогами.
3. Умение принимать и соблюдать правила жизни класса и школы.
4. Умение общения и достойного поведения с одноклассниками.
5. Навыки коллективной деятельности.

#### *Формы контроля:*

- Тестирование (групповое или индивидуальное) (тест тревожности Спилберга, социометрия, анкетирование «Личностный рост обучающихся»)
  - Применение проективных методик диагностики.
  - Наблюдение и ведение индивидуальных тетрадей.
- 
- Психологическое информирование и просвещение родителей по актуальным вопросам образования детей с учетом результатов психологического мониторинга/ оценки достижения планируемых образовательных результатов (личностных и метапредметных).

### Календарно – тематическое планирование занятий во 2 классе

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
Введение в мир психологии							
1.		Мои летние впечатления.	1	Обучение выражению своих чувств, с помощью слов, невербальных и изобразительных средств, развитие умения слушать, создание мотивации на совместную работу	1. Необычное приветствие 2. Ассоциации 3. Вот и лето прошло 4. Внимательный слушатель 5. Расскажи о летних впечатлениях другого 6. Подведение итогов	Мотивация на самопознание и самоизменение.  Зачатки осознания своих достоинств и недостатков.  Умение работать в парах.	Рабочие тетради, цветные карандаши, фломастеры
2.		Какой я?	1	Осознание качеств характера и личностных изменений, развитие навыков коллективного сотрудничества	1. Способы приветствия 2. Как я изменился за лето 3. Представь другого 4. Пусть переседают те, кто.. 5. Качества характера 6. Время книги 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши, книга «О самой душевной науке»
3.		Психология – знакомая незнакомка.	1	Актуализация психологических знаний, развитие умений коллективного сотрудничества	1. Способы приветствия 2. И я... 3. Собери слова 4. Найди пару 5. Время книги 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, цветные карандаши, карточки с половинками слов, карточки с качествами характера, книга «Сказки о самой душевной науке»
Я и мои желания							
4.		Мои желания.	1	Знакомство с понятиями «желания» и «потребности», развитие рефлексии	1. Передача движения по кругу 2. Я на лесенках характера 3. Время книги 4. Цветик – семицветик 5. Домашнее задание	Осознание актуальных желаний и мотивов поведения.	Рабочие тетради, цветные карандаши, цветик – семицветик, книга «Сказка о самой душевной науке»
5.		Сказка о борьбе мотивов.	1	Знакомство детей с феноменом борьбы	1. Мое самое сильное желание 2. Проверка домашнего зада-	Сформированная мотивация дос-	Рабочие тетради, релаксационная музыка,

				мотивов, осознание своих мотивов, развитие рефлексии	ния 3. Исполнение желаний (релаксация) 4. Что такое мотивы? 5. Время книги 6. Домашнее задание	тижения результата.  Зачатки рефлексивной самооценки.	книга «Сказки о самой душевной науке»
6.		Мои мотивы.	1	Осознание мотивов своего поведения, развитие позитивных мотивов	1. Подари желанный подарок 2. Проверка домашнего задания 3. Время книги 4. Мотивы наших поступков 5. Такие разные мотивы 6. Борьба моих мотивов 7. Домашнее задание		Рабочие тетради Книга «Сказки о самой душевной науке»
7.		Какие мотивы у других?	1	Осознание мотивов своего поведения, обучение анализу мотивов поведения других людей	1. Подари желанный подарок 2. Мои выборы 3. Мои желания для других 4. Говорящие мотивы (игра) 5. Границы моих желаний 6. Время книги 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, карточки с названиями мотивов, книга «Сказки о самой душевной науке»
<b>Кладовая памяти</b>							
8.		Загадка Психоочистителя – 1.	1	Осознание значимости для человека внимания, ощущения, памяти, мышления, эмоций, развитие рефлексии, навыков коллективной работы	1. Нетрадиционное приветствие 2. Заблудившийся рассказчик 3. Народы Хухромухра 4. Время книги 5. После Психоочистителя (игра) 6. Домашнее задание	Осознание своих когнитивных возможностей.	Рабочие тетради, карточки с названием народов, мелкие предметы, книга «Сказки о самой душевной науке»
9.		Загадка Психоочистителя – 2.	1		1. Угадай, кто бы сделал тебе подарок 2. Я на планете Хухромухр 3. Самое важное для меня 4. Время книги	Способность адекватно судить о причинах своего успеха/ не-успеха в учении. Стремление к совершенствованию своих способностей.	Рабочие тетради, карточки с названием народов, книга «Сказки о самой душевной науке»

					5. Чего бы я лишился? 6. Домашнее задание	Произвольное запоминание с использованием мнемотехнических приемов.	
10.		Что такое память?	1	Осознание особенностей своей памяти, развитие мнемических способностей, знакомство с видами памяти	1. Фотограф 2. Вспомни слова 3. Что такое память? 4. Как я представляю себе память? 5. Тройки слов 6. Время книги 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
11.		Виды памяти.	1		1. Фотограф 2. Что такое память? 3. Время книги 4. Запомни прикосновение 5. Домашнее задание		Рабочие тетради, повязка для глаз, книга «Сказки о самой душевной науке»
12.		Какая у меня память?	1	Изучение особенностей собственной памяти, ее сильных и слабых сторон, развитие мнемических способностей	1. Игра «Штирлиц» 2. Беседа «Виды памяти» 3. Как я запоминаю 4. Домашнее задание		Рабочие тетради, конверты с наборами букв и цифр
13.		Эмоциональная память.	1	Знакомство с особенностями эмоциональной памяти, развитие рефлексии переживания и мнемических способностей	1. Проверка домашнего задания 2. Эмоциональная память 3. Мои воспоминания 4. Запомни слова 5. Игра «Штирлиц» 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, аудиозаписи (печальная и веселая)
14.		Как лучше запоминать?	1	Мотивирование детей на развитие и тренировку своей памяти, знакомство со способами эффективного запоминания и преимуществами смысло-	1. Проверка домашнего задания 2. Пары слов 3. Испорченный телефон 4. Запомни с помощью картинок 5. Волшебные картинки		Рабочие тетради, конверты с набором картинок

				вого запоминания	6. Фотограф 7. Домашнее задание		
15.		Я умею запоминать!	1		1. Проверка домашнего задания 2. Зашифрованные слова 3. Фотограф 4. Волшебные картинки 5. Правила запоминания 6. Зашифрованные слова 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, чистые листы
16.		Что я знаю о памяти?	1	Закрепление способов эффективного запоминания, обобщение сведений о памяти	1. На что похожа память? 2. Что я знаю о видах памяти? 3. Вспомни историю 4. Время книги 5. Задание «Шашки Пси-Мага» 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, карточки с названиями видов памяти, книга «Сказки о самой душевной науке»
<b>Лабиринты мышления</b>							
17.		Сказка о профессоре Мышления.	1	Знакомство с содержанием понятия «мышление», развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать	1. Распредели картинки по группам 2. Время книги 3. Назови все свойства предметов 4. Назови сходства и различия 5. Домашнее задание	Сформированность умения анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, набор предметов, книга «Сказки о самой душевной науке»
18.		Как развивать свой ум: конкурс знающих и находчивых.	1	Развитие умения анализировать, сравнивать, обобщать	1. Проверка домашнего задания 2. Конкурс знающих и находчивых 3. Подведение итогов 4. Домашнее задание	Сформированность умения синтеза.	Рабочие тетради, чистые листы, набор предметов
19.		Учимся думать вместе!	1		1. Прочитай мозги 2. Что это за предмет? 3. Противоположности 4. Вопросайка 5. Что имеет те же свойства?	Сформированность умения сравнения, серии, классификации по существенным	Рабочие тетради, чистые листы, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления

					6. Подведение итогов 7. Домашнее задание	признакам.	
20.		Учимся обобщать и находить закономерности.	1	Развитие логического мышления	1. Прочисти мозги 2. Сделай вывод 3. Найди закономерность и выбери фигуру 4. Подведение итогов 5. Домашнее задание	Сформированность умения генерализации и вывода общности для ряда или класса единичных объектов.	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления
21.		Учимся находить противоположности.	1	Развитие логического мышления и диалектического взгляда на действительность, актуализация самооценочной деятельности	1. Противоположности 2. Оцени свои умения 3. Найди различия 4. Найди лишнее слово 5. Домашнее задание	Сформированность умения подводить под понятие на основе распознавания объектов.	Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления
22.		Учимся думать логично – 1.	1	Развитие логического мышления, содействие осознанию своих умственных возможностей, актуализация самооценочной деятельности	1. Прочисти мозги 2. Самые важные слова 3. Слова – мостики 4. Психологическое домино 5. Найди слово по аналогии 6. Оцени свои умения 7. Домашнее задание		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления
23.		Учимся думать логично – 2.	1		1. Любое число 2. Шифровка 3. Логические задачи 4. Время книги 5. Психологическое домино 6. Домашнее задание		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, кукла Профессора Мышления, карточки с логическими задачами, книга «Сказки о самой душевной науке»
24.		Учимся думать творчески.	1	Развитие способности гибко и оригинально мыслить, стимулирование проявления креативности	1. Любое число 2. Проверка домашнего задания 3. Составь предложения 4. Случайные слова 5. Спички		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, книга «Сказки о самой душевной науке»



					6. Время книги 7. Домашнее задание		
25.		Что я знаю о мышлении?	1	Закрепление умения обобщать, мыслить логично, развитие рефлексии способов умственной деятельности, обобщение сведений о мышлении	1. Что я знаю о мышлении 2. Ранжирование умений 3. Общее – конкретное 4. Спички 5. Психологическое домино 6. Время книги 7. Пусть пересядут те, кто 8. Как я оцениваю свои умственные умения 9. Домашнее задание		Рабочие тетради, конверты с набором картинок, карточки с названием мыслительных процессов, книга «Сказки о самой душевной науке»
<b>Как стать талантливым</b>							
26.		Фантазируем с Фантазией.	1	Стимулирование креативных способностей, развитие навыков совместной творческой деятельности	1. Проверка домашнего задания 2. Беседа по теме «Фантазия» 3. Какой характер у Фантазии? 4. Необычное использование предметов 5. На что это похоже? 6. Что случится, если..? 7. Покажи без слов 8. Домашнее задание	Сформированное на уровне представления умение решать проблемы творческого характера.	Рабочие тетради, карточки с названиями предметов, карточки с устойчивыми словосочетаниями.
27.		Что такое способности?	1		1. Проверка домашнего задания 2. Старая – новая сказка 3. Сон сказочного героя 4. Волшебное превращение 5. Время книги 6. Способности 7. Формула способностей 8. Домашнее задание		Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»
28.		Я знаю, что я...	1		1. Испорченный телефон 2. Забавные названия предметов		Рабочие тетради, книга «Сказки о самой душевной науке»

				нанию своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру	3. Проверка домашнего задания 4. Я знаю, что я... 5. Я на лесенках характера 6. Домашнее задание		
29.		Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ.	1	Стимулирование интереса к самопознанию и психологии, обобщение опыта	1. Пиктограммы для психологических понятий 2. Повторение пройденного материала 3. Время книги 4. Подведение итогов		Рабочие тетради, чистые листы, фигуры, цветные карандаши, книга «Сказки о самой душевной науке»
30.		Королевство внутреннего мира: поиск сокровищ	1		1. Игра «Королевство внутреннего мира»		игра «Королевство Внутреннего мира»,
31.		Творческий проект «Королевство внутреннего мира».	1	Стимулирование интереса к самопознанию, содействие осознанию своих способностей, развитие интереса к внутреннему миру	1. Кладовая памяти 2. Для чего она мне? 3. Игровой практикум		Рабочие тетради, карточки с психологическими понятиями, изображение гномов
32.		Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира».	1		1. Лабиринты мышления 2. Для чего они мне? 3. Игровой практикум		
33.		Подготовка к представлению «Королевство внутреннего мира».	1		1. Способности и таланты. 2. Для чего они мне? 3. Игровой практикум		
34		Практическое занятие «Королевство внутреннего мира».	1		1. Фантазии. 2. Для чего они мне? 3. Игровой практикум		

### Список литературы.

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88
2. Аржакаева Т.А. , И.В. Вачков,, А.Х. Попова Психологическая азбука. Программа развивающих занятий во 2-м классе – М.: Генезис, 2012. – 136 с
3. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 2 класс. Учусь понимать себя. [Текст]
4. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 3 класс. Учусь понимать других. [Текст]
5. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 4 класс. Учусь общаться. [Текст]
6. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2011. – С.224
7. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникационных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85
8. Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации. [Текст] / сост. : Г.А.Шешерина, И.В.Клемешова, Т.С.Дюкова, О.С.Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.78
9. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. Методические рекомендации. [Текст] / авт.-сост. Е.И.Агаркова, Е.В.Калмыкова, С.А. Кравцова, М.И. Шиняев. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.36
10. Психологическое здоровье – основа личностного развития школьников. Методические рекомендации по реализации программы учебных занятий по психологии для учащихся общеобразовательной школы. [Текст] /авт.-сост.: Петров В.Б., Воеводкина Л.Н., Вязова Н.В., Лепихова М.В., Молоканова М.С., Невзорова Г.В., Чернышова В.М. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – С.67
11. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения. [Текст] / авт.-сост. Г.А.Шешерина, Е.И.Агаркова, В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.65
12. Развитие потенциальных возможностей учащихся на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов. [Текст] / авт.-сост. В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.87
13. Яковлева. Е. программа развития творческого потенциала личности учащихся первого класса. [Текст]/ Е.Яковлева// газета «Школьный психолог», 2006