

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»

634041 г. Томск ул. Карташова 68/1 тел.43-03-34

E-mail: office@gymn.tom.ru

РАССМОТРЕНО

на заседании

Методического совета

протокол № 2

«28» августа 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Семитко С.Е.

«30» августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу**  
**«Психологическая готовность к школе»**  
**для п/г класса**

Всего часов: 62 в год

1 час(2 занятия по 20 минут) в неделю

Составитель: Капа Е.П.  
педагог-психолог

Рабочая программа составлена на основе программы психологического практикума «Готовимся к школе: тестирование будущих первоклассников» авторы Шевердина Н.А., Сушинкас Л.Л.

Томск – 2018

### ***Пояснительная записка***

Программа «Психологическая готовность к школе» разработана и предназначена для занятий педагога-психолога с детьми в возрасте от 6,5 до 7 лет.

#### ***Обоснование необходимости разработки и внедрения программы***

##### **Актуальность создания программы**

Актуальность программы «Психологической готовности детей к школе» связана с произошедшими за последнее время серьезными преобразованиями: введены новые программы обучения, изменилась сама структура преподавания, все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, низкий уровень произвольности внимания и памяти, неправильное формирование способов учебной работы, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

##### **Практическая значимость программы**

У ребенка, поступающего в школу, должен быть сформирован определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться; кроме того, должна быть сформирована адекватная позитивная самооценка. Совокупность указанных психологических свойств и качеств и составляет психологическую готовность к школьному обучению.

Подготовка детей к школе — задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. Одним из важных аспектов, связанных с созданием данной программы, является продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем.

##### **Связь программы с существующими программами**

В связи с этим возникает запрос на наличие комплексных психолого-педагогических программ по подготовке детей к школе.

Данная **комплексная модифицированная программа «Психологическая готовность к школе»** является интегрированным продуктом, включающим в себя элементы программ «Азбука общения» (авторы Шипицына Л.М., Защиринская О.В.), «Цветик – семицветик» (Куражева Н. Ю. и др.) и «Психологическая готовность к школе» (авторы Яничева Т.Г., Соломахо Н.В.). Выбранные элементы программ взаимно дополняют друг друга и позволяют полно решать выше указанные задачи, направленные на формирование навыков, психологических качеств и умений, которые помогут ребенку влиться в новый коллектив и стать успешным учеником, легко справляющимся с новыми непростыми задачами его школьной жизни.

**Вид программы:** модифицированная.

**Цель программы:** Психологическая подготовка ребенка к началу школьного обучения;

**Задачи:**

**Обучающие:** Повышение мотивации к школьному обучению; Повышение интереса к обучению в школе;

**Воспитательные:** Воспитание культуры поведения и общения в социуме.

**Развивающие:** Формирование навыков произвольной регуляции эмоций и поведения; Развитие уверенности в себе и успешности общения со сверстниками и взрослыми; Развитие интеллектуальных процессов ребенка (мышление, внимание, память, речь); Развитие эмоционально-волевой сферы; Развитие коммуникативных навыков.

##### ***Отличительные особенности программы:***

Какие же составляющие входят в набор «школьной готовности»? Это, прежде всего мотивационная готовность, волевая готовность, интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации и эмоциональная готовность. И всё-таки необходимо системно и

комплексно развивать все представленные в схеме психические сферы и их отдельные компоненты, то есть подбирать упражнения, задания, игры, способствующие развитию эмоций, внимания, памяти, воли и т.д.

Мотивационная готовность - это наличие у детей желания учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу и, следовательно, мотивационная готовность у них есть. Однако это не совсем так. Прежде всего, желание ПОЙТИ В ШКОЛУ и желание УЧИТЬСЯ существенно отличаются друг от друга. Ребёнок может хотеть в школу, потому что все его сверстники туда пойдут, потому что слышал дома, потому что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки. Кроме того, всё новое привлекает детей, а в школе практически всё (и классы, и учительница, и систематические занятия) является для ребёнка новым. На пороге школы у детей становится значимым мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи. При этом дети нуждаются в поддержке, одобрении и в нашей уверенности в их победе. Нужно прививать ребёнку уважительное отношение к учебному труду, подчёркивать его значимость. Непременно должна быть внесена оптимистическая нотка, показывающая уверенность в том, что учёба пойдёт успешно, что первоклассник будет прилежно и самостоятельно выполнять все школьные требования.

Волевая готовность необходима для нормальной адаптации детей к школьным условиям: целеустремлённость, инициативность, самостоятельность, решительность, сосредоточенность на инструкции и др. – являются предпосылкой формирования дисциплинированности. Если у ребёнка не развиты волевые качества, ему трудно усидеть на уроке, трудно не выкрикивать с места, выполнять домашние задания. Для тренировки волевой готовности на занятиях мы часто используем графические диктанты, в которых дети рисуют под диктовку или по заданному образцу. Также дается задание подчеркнуть или вычеркнуть определенную букву или геометрическую фигуру в предложенном тексте. Эти упражнения развивают и внимание детей, их умение сосредоточиться на задании, а также их работоспособность.

Познавательная сфера включает в себя развитие процессов как восприятие, мышление, память, внимание, воображение.

Ощущение и восприятие. Чтобы не столкнуться с проблемами в развитии этих процессов, необходим богатый опыт ощущений: глаза должны многое увидеть, уши – многое слушать и слышать, пальцы – многое трогать и т.д. Для развития чувственности необходимо развивать способности ребёнка к восприятию запахов, звуков и т.д. И чем богаче окружающая среда, чем больше возможностей ощутить её, тем богаче будет приобретённый опыт, тем успешнее станет обучение.

Внимание. Память. Мышление. Память – это способность человека запоминать то, что он видит, слышит, говорит, делает, хранит эту информацию и воспроизводит её в нужный момент. Дошкольный возраст – лучший период развития памяти. Как же помочь улучшить память?

1. Одним из условий запоминания информации является понимание того, что необходимо усвоить.
2. Включать в работу несколько видов памяти: образную, эмоциональную, двигательную, словесную. Это поможет запомнить информацию, используя тот вид памяти, который «удобен».
3. Материал носит положительную эмоциональную окраску, он лучше усваивается.
4. Заученный материал повторяется время от времени, чтобы он не забывался.

Развивать мышление – значит давать пищу для ума. Рассказывать больше об окружающем мире: о людях, о профессиях, о растениях, животных и др. Так как мышление начинается с вопроса, на занятиях создается ситуация, когда ребенок задает вопрос и вместе находим на него ответ.

Зрительно-моторная координация. Очень важен для школы уровень координации движений пальцев, кисти, всей руки, а также уровень зрительно-моторных координаций, умение правильно видеть (воспринимать) фигуры, расположенные на плоскости, соотносить собственные движения с требуемой траекторией движения, то есть с той формой и величиной фигуры, которые нужно скопировать (перерисовать). Обращаем внимание на точность копирования - величину, соотношение штрихов, взаимное расположение, ровность линий. Если ребёнок путает верх и низ, правое и левое расположение штрихов, если линии «дрожат», если фигуры сильно увеличены или уменьшены, если нарушена координация, то необходимы специальные тренировочные за-

нения. Развитию тонких двигательных координаций очень способствует рисование, штриховка, раскрашивание (но небольших) поверхностей, нанизывание бусинок, лепка, определение «в слепую» форм предметов - сначала самых простых. Потом можно и посложнее. В быту эти навыки хорошо развиваются при застёгивании и расстегивании пуговиц, молний, завязывании и развязывании узелков, шнурков и любых узлов, поэтому детям и родителям даются домашние задания.

**Эмоциональная сфера.** Эмоции и чувства – это переживание человеком своего отношения к людям, к поступкам и явлениям. Готовя ребёнка к школе, мы ожидаем, что его отношение к школе будет безусловно положительным. Необходимо научить малыша понимать собственные эмоции и чувства, выражать их словами и уметь принимать не только победы, но и поражения.

Выделяют базовые и ведущие учебно-важные качества, существенно влияющие на успешность усвоения программного материала. Базовые и ведущие УВК в начале обучения в первом классе фактически совпадают. К ним относятся:

- 1) мотивы учения;
- 2) зрительный анализ (образное мышление);
- 3) способность принимать учебную задачу;
- 4) вводные навыки;
- 5) графический навык;
- 6) произвольность регуляции деятельности;
- 7) обучаемость.

### **Ключевые понятия и основные принципы реализации программы**

Данная программа основана на теоретических идеях Л.С. Выготского и его концепции о зоне ближайшего развития ребенка.

Раскрывая механизм, лежащий в основе обучения, Л. С. Выготский выдвигает положение о «зоне ближайшего развития» - ребенка, которая определяется как «расстояние между уровнем его актуального развития, определяемым с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными сотоварищами» (Л. С. Выготский, 1991, с. 399-400).

### **Принципы**

Принцип системности — программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми.

Принцип личностного подхода — развитие личности рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием ребенка.

Принцип активности — активное участие каждого ребенка в занятии.

### **Этапы реализации программы, их описание и взаимосвязь**

Программа занятий включает в себя 6 блоков, выделенных в соответствии с теми трудностями и сложностями, с которыми на практике сталкивается ребенок, приходя учиться в первый класс и критериями психологической готовности ребенка к школе.

Элементы каждого блока включены в содержание занятий в разном объёме в зависимости от тематики и задач конкретного занятия.

**Методы работы:** на занятиях используются: диалоги, рисунки, рассказы, ролевые и подвижные игры, групповые дискуссии и беседы, развивающие упражнения и игры, сказки.

**Организация занятий:** В данной программе представлено 6 тем. По каждой теме от 6 до 14 занятий, при затруднении выполнения тех или иных занятий рекомендуется их повторить. Занятия проводятся 1 раз в неделю:

- на занятии дети сидят за партами;
- занятие длится 40 минут и состоит из 2 уроков по 20 минут;
- форма занятий – фронтальная, соответствует основным этапам урока: вводная часть, основная тема урока, заключительная часть (обратная связь: домашнее задание).

На каждом занятии проводятся упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковая гимнастика, рифмованные упражнения, игровые упражнения (на развитие восприятия, внимания, памяти, волевой регуляции, эмоциональной устойчивости). На каждом уроке разучиваем одно стихотворение, которое заранее выбирает один из детей. Именно он помогает детям запомнить стихотворение.

По окончании данного курса, дети должны **приобрести следующие знания, умения и навыки:**

1. Ориентироваться на листе бумаги;
2. Различать геометрические фигуры выделять их в предметах окружающего мира;
3. Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера;
4. Характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа – слева, над - под, на – за, сверху – снизу и др.)
5. Различать пространственное расположение фигур, детали на плоскости;
6. Различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом;
7. Соотносить цифру и число предметов;
8. Мысленно находить часть целого;
9. Дистраивать фигуры по схеме, конструировать их из деталей;
10. Описывать признаки предметов;
11. Узнавать предметы по заданным признакам;
12. Определить последовательность событий;
13. Сравнивать до 10 предметов, различных по величине;
14. Классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету, по их функции в жизни;
15. Размещать предметы в порядке возрастания, убывания;
16. Обобщать, понимать, значение обобщающих слов;
17. Давать определения тем или иным понятиям.
18. Запоминать стихотворения.
19. Умение взаимодействовать с детьми и взрослыми.

## **Блок 1. Скоро в школу**

Основная задача — развитие коммуникативных навыков общения детей и расширение их опыта социального взаимодействия как со сверстниками, так и со взрослыми.

В каждое занятие включаются упражнения и игры, направленные на умение устанавливать отношения, слушать другого человека, научиться объяснять и отстаивать свою позицию. Игры направлены на решение задачи командой: создание совместной постройки, рисунка, постановки. Регуляция эмоций поведения, развитие произвольной регуляции деятельности детей. С одной стороны, это связано с формированием произвольного внимания, памяти и мышления как важнейших компонентов учебной деятельности, с другой стороны, с умением регулировать своё поведение и эмоциональное состояние. В этом блоке используются развивающие задания и игры, направленные на умение подчинять свою деятельность и поведение заданным правилам, требованиям и инструкциям. Упражнения, направленные на развитие способности регулировать своё состояние, контролировать проявление эмоций и справляться с переживаниями. Используются упражнения на напряжение/расслабление, саморегуляцию.

## **Блок 2. Развиваем восприятие.**

Основная задача – раскрытие творческого потенциала ребёнка, а также повышение его способности к нестандартному мышлению и поведению.

В программе используются элементы арт-терапии: рисование, аппликация, оригами, игра с песком — всё то, что способствует раскрытию и проявлению его внутреннего мира, чувств, переживаний, идей и мыслей.

## **Блок 3. Развиваем внимание**

Основная задача — развитие памяти, мышления, внимания, восприятия ребенка. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с каждым членом группы, поэтому при распределении заданий учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка.

Используются задания на развитие концентрации, переключения, распределения внимания. Предлагаются игры, направленные на развитие произвольной памяти (слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, словесно-логической, эмоциональной) и упражнения, связанные с развитием форм, операций и видов мышления.

## **Блок 4. Развиваем память**

Основная задача — развиваем память, способности четко и ясно формулировать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения.

Используются игры и задания, где необходимо вместе договориться или обсудить что-то, упражнения на описание и пересказ.

## **Блок 5. Развиваем мышление.**

Основная задача научить –логически размышлять и анализировать. Используются соревновательные игры и творческие задания, где необходимо выступать перед другими детьми, делиться своими переживаниями, чувствами и рассказывать о себе.

## **Блок 6. Я хочу в школу.**

Основная задача — формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции (роли школьника), новым правам и обязанности.

В этом блоке используются задания и упражнения, которые связаны с проигрыванием школьных ситуаций.

Повышение самооценки и уверенности, адекватной самооценки ребенка в ситуациях взаимодействия и проявления своих способностей.

### Календарно – тематическое планирование

№	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Задачи	Содержание	Планируемые результаты	Оборудование
<b>І часть Скоро в школу</b>							
1.		Вводное занятие «Давайте, познакомимся!»	1	Познакомить учащихся друг с другом; укрепление доверительных отношений между детьми и взрослым и атмосферы безопасности; вовлечение в совместные занятия и игры.	Упражнения «Здравствуй», «Микрофон», «Улыбнитесь», «Паутина», «Построение», «Молекулы». Изготовление – визиток.	Познакомиться с детьми. Упражнения на создание благоприятного психологического климата в группе. Сплочение детского коллектива. Познакомить дошкольников с особенностями занятий в группе и	Рабочие тетради, цветные карандаши.
2.		Вводное занятие «Давайте, познакомимся!»	1	Познакомить учащихся друг с другом; укрепление доверительных отношений между детьми и взрослым и атмосферы безопасности; вовлечение в совместные занятия и игры.	Упражнения «Здравствуй», «Микрофон», «Улыбнитесь», «Паутина», «Построение», «Молекулы». Изготовление – визиток.	правилами поведения на них; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
3.		«Здравствуй, друг».	1	Создание условий, способствующих формированию интереса к совместным занятиям и играм.	Упражнения «Мы с тобой похожи тем...», «Волшебная палочка», «Ладочки», «Гусеница», «Животное на спине», «А я еду, а я рядом, а я заяц».	Доброжелательная обстановка и атмосфера поддержки в группе. Позитивный настрой на работу. Сплочение детского коллектива. Соблюдение правил поведения на занятиях.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
4.		«Здравствуй, друг».	1	Создание условий, способствующих формированию интереса к совместным занятиям и играм.	Упражнения «Мы с тобой похожи тем...», «Волшебная палочка», «Ладочки», «Гусеница», «Животное на спине», «А я еду, а я рядом, а я заяц».		Рабочие тетради, цветные карандаши.
5.		«Радость	1	Создание благоприятной	Упражнения «Ладочка из	Сплочение детского кол-	Рабочие

		встречи».		атмосферы, раскрепощение, развитие коммуникативных навыков.	слов», «К нам прилетел волшебник», «Отгадай», «Что загадал сосед». Инсценировка пословиц и поговорок.	лектива. Особенности занятий в группе и правила поведения на них. Формирование интереса и положительного отношения к занятиям в группе.	тетради, цветные карандаши.
6.		«Радость встречи».	1	Создание благоприятной атмосферы, раскрепощение, развитие коммуникативных навыков.	Упражнения «Ладонка из слов», «К нам прилетел волшебник», «Отгадай», «Что загадал сосед». Инсценировка пословиц и поговорок.		Рабочие тетради, цветные карандаши.
<b>II часть Развиваем восприятие</b>							
7.		Глазки. Визуальное восприятие.	1	Краски восприятия мира.	Упражнения на развитие визуального восприятия.	Развитие визуального восприятия. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером, снижение психоэмоционального напряжения.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
8.		Глазки. Визуальное восприятие.	1	Краски восприятия мира.	Упражнения на развитие визуального восприятия.		Рабочие тетради, цветные карандаши.
9.		Ушки. Аудиальное восприятие.	1	Краски восприятия мира.	Упражнения на развитие аудиального восприятия.	Развитие аудиального восприятия, памяти, логического мышления, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
10.		Ушки. Аудиальное восприятие.	1	Краски восприятия мира.	Упражнения на развитие аудиального восприятия.		Рабочие тетради, цветные карандаши.
11.		Ручки. Кинестетическое восприятие.	1	Краски восприятия мира.	Упражнения на развитие кинестетического восприятия.	Развитие кинестетического восприятия, памяти, логического мышления, воображения, речи, произволь-	Рабочие тетради, цветные карандаши.



12.		Ручки. Кинестетическое восприятие.	1	Краски восприятия мира.	Упражнения на развитие кинестетического восприятия.	ности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
13.		Значение восприятия в жизни человека.	1	Восприятие и его особенности в жизни человека.	Восприятие и его особенности. Задания «Найди спрятанные предметы», «Выбери правильный маршрут», «Разные дома».	Использование каналов восприятия при обучении (запоминании). Развитие памяти, логического мышления, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
14.		Роль восприятия при обучении.	1	Восприятие при обучении.	Упражнения на развитие зрительного, слухового и кинестетического восприятия при обучении.		Рабочие тетради, цветные карандаши.
15.		Диагностика уровня развития восприятия.	1	Восприятие при обучении.	Диагностика уровня развития восприятия по методике «Чего не хватает на рисунках?»	Развитие навыков цветового восприятия, памяти, логического мышления, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
16.		Восприятие цвета.		Развитие навыков цветового восприятия.	Задания «Собери гирлянду», «Неразлучные цвета». Арт – терапевтические упражнения		Рабочие тетради, цветные карандаши
<b>III часть Развиваем внимание</b>							
17.		«Внимание – основа основ».	1	Знакомство с понятием «Внимание» и его особенностями.	Понятие о внимании. Виды внимания. Роль внимания во время учебы. Выполнение упражнений «Круги внимания», «Штирлиц», «Муха», «Заблудившийся рассказчик», «Что спрятали», «Пуговицы», «Печатная машинка», «Самый	Развитие визуального внимания. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером, снижение психоэмоционального напряжения.	Рабочие тетради, цветные карандаши

					внимательный», «Искатель», «Хор», «Кто летает?», «Найди ошибки», «Сосредоточение». Форма контроля: Диагностика уровня развития внимания по методикам «Корректурная проба» Бурбона, «Какое слово длиннее».		
18.		Диагностика уровня развития внимания.	1	Знакомство с понятием «Внимание» и его особенностями. Развитие внимания	Роль внимания во время учебы. Диагностика уровня развития внимания по методикам «Корректурная проба» Бурбона, «Какое слово длиннее».		Рабочие тетради, цветные карандаши.
19.		« Я везде могу успеть и здесь и там».	1	Развитие навыков переключаемости внимания.	Упражнения «Квадрат», «Пишущая машинка», «Четыре стихии». Изготовление поделки «Цветочные фантазии»	Навык переключения внимания. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером, снижение психоэмоционального напряжения.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
20.		« Я везде могу успеть и здесь и там».	2	Развитие навыков переключаемости внимания.	Упражнения «Квадрат», «Пишущая машинка», «Четыре стихии». Изготовление поделки «Цветочные фантазии»		Рабочие тетради, цветные карандаши.
21.		«Мы все замечаем».		Развитие внимания, мелкой моторики.	Упражнения «Чего не хватает?», «Найди слово». Игра «Что изменилось?», «Летает – не летает», «Съедобное - несъедобное», «Времена года». Изготовление контурной мозаики.	Развитие внимания, мелкой моторики. Умение взаимодействовать друг с другом. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером, снижение психоэмоционального напряжения.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
22.		«Мы все замечаем».		Развитие внимания, мелкой моторики.	Упражнения «Чего не хватает?», «Найди слово». Игра «Что изменилось?», «Летает – не летает», «Съедобное - несъедобное», «Времена года».		Рабочие тетради, цветные карандаши.

					Изготовление контурной мозаики.		
23.		Речь – мелодия живой души.	1	Знакомство с понятием «речь» и его особенностями. Концентрация внимания.	Речь и ее возникновение. Культура речи. Голос - одно из выразительных средств. Основные качества голоса. Работа со скороговорками.	Развитие речевых навыков. Концентрация внимания. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером, снижение психоэмоционального напряжения.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
24.		Речь – мелодия живой души.	1	Восприятие речи. Образ слова. Концентрация внимания.	Образ слова. Концентрация внимания.	Развитие образного восприятия речи. Концентрация внимания.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
25.		Умеем ли мы слушать друг друга.	1	Знакомство с понятиями «активное слушание», «пассивное слушание» Концентрация внимания.	Зачем нужно слушать и слышать друг друга? Упражнения «Активное слушание», «Рупор», «Пойми меня правильно».	Внимательно слушать и слышать, умение взаимодействовать друг с другом.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
26.		Умеем ли мы слушать друг друга.	1	Знакомство с понятиями «активное слушание», «пассивное слушание» Концентрация внимания.	Зачем нужно слушать и слышать друг друга? Упражнения «Активное слушание», «Рупор», «Пойми меня правильно».		Рабочие тетради, цветные карандаши.
IV часть Развиваем память							
27.		Память – важнейшая познавательная функция.	1	Знакомство с понятием «память» и его особенностями, развитие визуальной и аудиальной памяти.	Выполнение упражнений «Прогулка в картинках», «Чего не хватает?», «Опиши», «Повтори», «Ряды чисел», «Фразы».	Понятие о памяти. Виды памяти. Создание образа слова. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером, снижение психоэмоционального напряжения.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
28.		Память – важнейшая познавательная функция.	1	Особенностями, развитие визуальной и аудиальной памяти.	«Я - фотоаппарат», «Я положил в мешок» Диагностика уровня развития памяти по методике «10 слов».		Рабочие тетради, цветные ка-

							рандаши.
29.		Развитие памяти.	1	Развитие речевых навыков	Пальчиковая гимнастика «Деревце», «Гусеница», упражнения для передачи ритмического рисунка. Логоритмика	Развитие памяти и речевых навыков. Создание образа слова. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером, снижение психоэмоционального напряжения.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
30.		Развитие памяти.	1	Запоминание речевых оборотов.	Пальчиковая гимнастика «Деревце», «Гусеница», упражнения стихотворная, ритмичная фраза и движение. Логоритмика		
31.		Развиваем память.	1	Развитие речевых навыков	Логопедическая гимнастика «Муравей», упражнения «Эхо», «Гриб». Логоритмика	Развитие памяти и речи. Создание образа слова. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером, снижение психоэмоционального напряжения.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
32.		Развиваем память.	1	Развитие речевых навыков. Запоминание	Ритмическая игра «Капли», коммуникативная игра «Туча». Логоритмика		Рабочие тетради, цветные карандаши.
33.		Память и творчество.	1	Развитие творческих способностей и креативности	Упражнения на развитие креативности и памяти. Определение предметов по образу, описанию. Дорисуй ...	Развитие памяти и образа. Понятием «творчество» и его особенностями. Создание образа слова.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
34.		Память и творчество.	1	Творческие способности и память.	Упражнения на развитие креативности и памяти. «Куча мала» найди, что здесь изображено.		Рабочие тетради, цветные карандаши.
35.		«Опиши предметы по памяти».	1	Развитие визуальной, аудиальной, двигательной памяти.	Упражнения «Разноцветная лесенка», «Лесенка», «Рисунков по памяти», «Напиши, что запомнил».	Развитие визуальной, аудиальной, двигательной памяти. Создание образа слова. Умение взаимодействовать.	Рабочие тетради, цветные карандаши.

36.		«Инопланетяне».	1	Развитие визуальной, аудиальной, двигательной памяти	Упражнения «Инопланетяне», «Фигуры», «Дорисуй картинку», «Эстафета слов», «Что какого цвета», «Группировка слов».	вать друг с другом.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
37.		Волшебные кляксы.	1	Развитие творческого воображения и памяти.	Импровизация с кляксами на заданную тематику. Воссоздание образа. Узнавание.	Память. Воспоминание. Творческое воображение. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером, снижение психоэмоционального напряжения.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
38.		Волшебные кляксы.	1	Развитие творческого воображения	Импровизация с кляксами на заданную тематику.		Рабочие тетради, цветные карандаши.
<b>В часть Развиваем мышление</b>							
39		Совместный рисунок.	1	Развитие творческих способностей, творческого мышления, воображения.	Выполнение задания в парах.	Творческие способности. Творческое мышление. Воображение. Умение взаимодействовать друг с другом.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
40.		Рассказ по рисунку: место действия, герои, диалог, монолог	1	Развитие воображения, творческого мышления	Работа с иллюстрациями к литературным произведениям.		Рабочие тетради, цветные карандаши.
41.		Мышление и мыслительные процессы.	1	Знакомство с понятием «мышление» и его особенностями.	Понятие о мышлении и его особенностях. Упражнения «Зачеркни лишнее», «Слова - невидимки», «Домики», «Робусы».	Понятие мышление. Логическое мышление. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером, развивать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, снижение психоэмоционального напряжения.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
42.		Мышление и мыслительные процессы.	1	Определение уровня развития мышления.	Диагностика уровня развития мышления по методике «Изучение скорости логического мышления»		Рабочие тетради, цветные карандаши.

43.		Анализ и синтез.	1	Развитие умений анализировать, сопоставлять информацию.	Упражнения «Общие и частные понятия», «Четвертый лишний», «Разложи слова», «Выбери главное».	Умение анализировать и сравнивать, наблюдать, сплочение детского коллектива. Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, развитие мелкой моторики рук.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
44.		Анализ и синтез.	1	Развитие умений анализировать, сопоставлять информацию.	Упражнения «Общие и частные понятия», «Четвертый лишний», «Разложи слова», «Выбери главное».		Рабочие тетради, цветные карандаши.
45.		Сравнение и сопоставление.	1	Развитие мыслительных процессов.	Задачи на сравнение предметов. Упражнение «Анаграмма». Поделка «Золотая рыбка» из геометрических фигур.	Умение сравнивать и сопоставлять, наблюдать, сплочение детского коллектива. Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти, развитие мелкой моторики рук.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
46.		Сравнение и сопоставление.	1	Развитие мыслительных процессов.	Задачи на сравнение предметов. Упражнение «Анаграмма». Поделка «Золотая рыбка» из геометрических фигур.		Рабочие тетради, цветные карандаши.
47.		Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ).	1	Развитие творческих способностей, креативного мышления	Упражнения «Пятна», «Три краски», «Нитки», «Одуванчики».	Креативное мышление. Творческие способности. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером, развивать умения планировать свои действия в соответствии с поставленной целью, снижение психоэмоционального напряжения.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
48.		Круги на воде.	1	Развитие мышления, воображения.	Упражнения «Круги на воде», «Постановка необычных проблем», «Рисунок в несколько рук», «Изобрази животное в танце»		Рабочие тетради, цветные карандаши.
49.		Воображение и фантазия.	1	Знакомство с понятием «воображение» и его особенностями.	Понятие о воображении и его особенности. Игра «Укрась слово». Упражнения «Винегрет», «Неоконченный рассказ».	Развитие мышления, воображения. Развитие умения согласовывать свои действия с партнером, развивать умения планировать свои	Рабочие тетради, цветные карандаши.

50.		Диагностика уровня развития воображения	1	«Воображение» и его особенностями.	Диагностика уровня развития воображения по методике «Дорисовывание фигур».	действия в соответствии с поставленной целью, снижение психоэмоционального напряжения, развитие психических процессов: внимание, мышление, воображение, восприятие.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
51.		В гостях у сказки. Связная речь	1	Воссоздание образов художественного произведения.	Работа с литературными произведениями.	Развитие воображение и фантазия. Развитие навыков работы с художественным произведением, творческих способностей.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
52.		В мире пословиц.	1	Знакомство с историей возникновения пословиц, развитие мышления.	Игра – миниатюра с пословицами. Рисование сюжета пословицы.		Рабочие тетради, цветные карандаши.
VI часть Я хочу в школу							
53.		В мире эмоций.	1	Знакомство с понятием «эмоции» и его особенностями	Понятие об эмоциях и их значение. Упражнения «Давайте поздороваемся», «Цветопись настроения», «Угадай эмоцию», задания по группам: «собери эмоции», «изобрази и угадай эмоции», « произнеси слова», «фразы с разной интонацией».	Развитие умения позитивно мыслить, эмпатийных способностей. Создание благоприятного психологического климата в группе. Развитие наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
54.		Секреты хорошего настроения.	1	Развитие умения позитивно мыслить, эмпатийных способностей	Зачем нам нужно хорошее настроение? Упражнения «Ассоциации», «Как справиться с грустью», «Эскиз хорошего настроения», «Пожелания». Задание «Формула хорошего настроения».		Рабочие тетради, цветные карандаши.

55.		Повседневный этикет.	1	Знакомство с понятиями «этикет» и правила поведения	Повседневные этикет и его правила. Просмотр мультфильма на заданную тематику. Изо – рефлексия по просмотренному мультфильму	Создание благоприятного психологического климата в группе. Развитие наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
56.		Культура внешнего вида.	1	Развитие навыков культуры внешнего вида	Культура внешнего вида и его особенности. Просмотр мультфильма на заданную тематику. Изо – рефлексия по просмотренному мультфильму		Рабочие тетради, цветные карандаши.
57.		«Умеем ли мы общаться»	1	Развитие коммуникативных навыков	Упражнения «Испорченный телефон», «Передай другому», «Рисуем на спине».	Создание благоприятного психологического климата в группе. Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
58.		Эффективное взаимодействие.	1	Развитие навыков сотрудничества, общения, взаимодействия	Упражнения «Эмоции», «Безопасное место», «Змейка», «Ладони», «Зеркало», «Скульптуры», «Дождик»		Рабочие тетради, цветные карандаши.
59.		Давайте жить дружно!	1	Знакомство с понятием «конфликт» и его особенностями.	Конфликт и его особенности. Упражнения «Я сегодня вот такой», «Дискуссия», «Топтыжка», «Веревочки»	Создание благоприятного психологического климата в группе. Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	Рабочие тетради, цветные карандаши.
60.		Давайте жить дружно!	1	Развитие навыков предупреждения конфликтных ситуаций	Упражнения «Два воробышка», «Корабль и ветер», «Реши проблему», «Маятник», «Способы выхода», «Букет».		Рабочие тетради, цветные карандаши.
61.		Мой день	1	Умение распределять свое время в течение дня.	Детальный анализ дня каждого ребенка. Задание «Мой идеальный день»	Создание благоприятного психологического климата в группе. Развитие внима-	Рабочие тетради, цветные ка-



						ния, восприятия, памяти, мышления, наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	рандаши.
62.		Успешность каждого дня.	1	Развитие умения рационально распределять время в течение дня.	Правила и советы по правильному распределению времени в течение дня.		Рабочие тетради, цветные карандаши

### Список литературы:

1. Абдурасулова Т.Д. Коррекционно-развивающие упражнения для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-5 лет) //Психолог в детском саду. - 1999. - №3-4. - С.62-64.
2. Агафонова И.Н. Готовимся к школе. Учебное пособие для занятий с дошкольниками.- СПб Издательский дом МиМ -1997- 48с.
3. Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников.- М.: Книголюб, 2009.- 72с.
4. Е.А.Алябьева «Психогимнастика в детском саду» 2003г. -89с.
5. Безруких М.М. Ступеньки к школе -М. : Дрофа, 2001.-256 с.
6. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с ОНР. - М.: Книголюб, 2004.-104 с.
7. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. - Ярославль 2000
8. Громова Т.В. Сказочная подготовка к настоящей школе.- М.: Генезис, 2003.-84 с.
9. Дмитриева В. Развитие интеллекта ребенка в раннем возрасте.- СПб . КОРОНА 2003. 160 с.
10. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. - СПб: Дельта, 1998. - С. 4-9.
11. Коноваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет. Практикум для психологов и логопедов.- М.: «Гном- Пресс», «Новая школа», 1998.-56с.
12. Куражева Н.Ю., Козлова И.А. Приключение будущих первоклассников: психические занятия с детьми 6-7 лет.- СПб.: Речь, 2007.- 240 с.
13. Моница Г.Б., Лютова - Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). - СПб.: Издательство "Речь", 2006. - С. 164-170.
14. Нижегородцева Н.В., В.Д.Шадриков Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей.- М. Гуманит. Изд.центр ВЛАДОС, 2001.- 256с.
15. Плотникова Н.В. авт. программа «Хочу и могу».
16. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза . - М.:Генезис, 2007.-474с.
17. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР- М,,: ТЦ Сфера, 2005 -64с.
18. Фопель К. Подвижные игры для детей 3-6 лет. -М.:Генезис 2005г.
19. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е, Первушин И.Н. Тропинка к своему Я.-М.: Генезис 2007
20. Шевердиной Н.А., Сушинская Л.Л. Готовимся к школе: тестирование будущих первоклассников. Ростов – на –Дону, Феникс, 2004г.
21. Широкова Г.А., Жадко Е.Г, Практикум для детского психолога/ Серия «Психологический практикум». Ростов н\Д: «Феникс», 2004- 320 с.
22. Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику.- СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002.-112 с