Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»

643041, г. Томск, ул. Карташова 68/1

т. 43-03-34 e-mail: [office@gymn.tom.ru](mailto:office@gymn.tom.ru)

Согласовано Утверждено

Методический совет Директор

Гимназии \_\_\_\_\_\_\_Семитко С.Е.

Протокол № 2 1.09.2016

от 26.08.2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Математические ступеньки»

Подготовка к школе

Количество часов: 32

Программа составлена в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка к школе» - М.: Просвещение, 2016.

Томск-2016

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа «Математические ступеньки» разработана:

* + в соответствии с требованиямифедерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
  + в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
  + разработана на основе авторской программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» - М.: Просвещение, 2016.;
  + в соответствии с особенностями ЧОУ гимназия «Томь» образовательных потребностей и запросов родителей будущих первоклассников.

**Структура документа**

Рабочая программа включает следующие разделы:

* Пояснительная записка;
* Содержание программы;
* Планируемые результаты освоения программы;
* Календарно-тематическое планирование;

**Актуальность**

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов - практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту, дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе, причем проводимой именно учителями начальной школы и психологом гимназии.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят «по-настоящему» - в гимназии, в классе, формируя, таким образом, школьные, но еще детские отношения.

Рабочая программа рассчитана на 1 год реализации (15 сентября – 25 май).

Из авторской программы взяты два блока: «Дорога к азбуке», «Математические ступеньки».

**Цели программы:**

1. Обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;

2. Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций) необходимые для успешной адаптации детей к школе;

3. Оказание помощи родителям в квалифицированной подготовке ребенка к школе.

**Задачи:**

1. Организовать диагностирование качеств школьной зрелости;

2. Организовать для детей образовательный процесс в школе с учетом возможностей возраста и индивидуальных особенностей;

3. Сформировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться;

4. Организовать комплексную деятельность педагога, психолога и логопеда в образовательном процессе;

5. Создать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей;

6. Организовать процесс общения детей друг с другом, способствуя доброжелательному отношению к сверстникам;

7. Провести работу по формированию способности самоконтролю и самоорганизации

**Основные принципы работы*:***

* Учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
* Уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
* Комплексный подход при разработке занятий,
* Вариативность содержания и форм проведения занятий;
* Систематичность и последовательность занятий;
* Наглядность.
* Учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений, личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;
* Учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

В процессе реализации программы дети учатся точно и ясно выражать свои мысли, раскрываются их творческие способности, развивается интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске, формируется бережное отношение детей к природе. В ходе занятий детям прививаются ответственное отношение к учебному труду. Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы (комфортной образовательной среды), способствующей раскрепощению детей, активизирующей их творческий потенциал.

**Основная дидактическая идея** - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди **методов**, используемых в период подготовки детей к школе, используются такие как практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом (учителем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

**Содержание программы курса «Математические ступеньки»**

Курс предусматривает дать дошкольникам элементарную числовую грамотность, начальные геометрические представления;

развивать   мыслительные   операции: умение   решать   задачи   на   поиск закономерностей, сравнение и классификацию;

развивать наглядно - образную, словесно-логическую и эмоциональную память; внимание, наблюдательность, логическое мышление;

развивать способность к обобщению и абстракции, развивать пространственные представления;

изучить натуральные числа от 1 до 10 на системе практических занятий с  
использованием наглядности;

раскрыть смысл арифметических действий (сложения и вычитания) на основе элементарных практических действий,

научить ориентироваться в тетради, аккуратно и систематически вести записи.

Конкретное предметное содержания отобрано таким образом, что­бы подготовить детей к овладению простейшими умственными операци­ями. Научить устанавливать сходства и различия в предметах и в математических объек­тах.  Выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладаю­щих или не обладающих заданным свойством.  Давать точный ответ на поставленный преподавателем вопрос. Подготовить к восприятию наиболее важных в начальном обучении понятий (число, отношение, величина и др.).

Формирование математических представлений производится на основе широкого использования дошкольного опыта ребенка. В связи с этим, напри­мер, порядок ознакомления с натуральными числами, несколько отличается от традиционного. Так, сначала дети учатся называть числа по порядку от 1 до 10, узнавать знакомые цифры, пересчитывать предметы.

Проводится подготовка к усвоению в дальнейшем понятия величины: дош­кольники знакомятся с примерами наиболее распространенных в практике ве­личин - длина, масса, время.

Линия логического развития детей начинается уже на самых первых заня­тиях математикой, когда они выполняют простейшие действие классификации (например, разложить предметы или фигуры по цвету, по размерам, по фор­ме).  На доступных примерах разъясняется смысл таких «логических» слов,  как  «любой», «каждый», «все», «какой-нибудь» и т.д.

Большое значение дляматематического развития ребенка имеет линия гео­метрической пропедевтики. На занятиях дети познакомятся с некоторыми гео­метрическими фигурами, их названиями и изображениями.

**Планируемые результаты**

Ребенок научится и получит возможность научиться:

выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих заданным свойством;

показывать и называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными пред­метами;

сравнивать предметы по размерам, по длине, по массе, используя практические способы;

определять, в каком из двух множеств больше или меньше предметов, или во множествах элементов поровну;

называть числа в пpямом и в обратном порядке от 1 до 10;

сравнивать числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше»;

пересчитывать элементы данного конечного множества;

читать любое число от 1 до 10;

называть и различать геометрические фигуpы: шар, куб, круг, квадрат, треугольник.

Определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Учиться планировать учебную деятельность;

Высказывать свою версию;

Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (тетрадь на печатной основе, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов)

**Календарно-тематическое планирование к курсу «Математические ступеньки»**

Всего в год: 32 часа

В неделю:1 час

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п./п | **Темы занятий** | **Дата** |
| 1. | Простейшие числовые представления. Различение предметов по цвету, форме, расположению. |  |
| 2. | Различение предметов по цвету, форме, расположению. Игра «Танграм». |  |
| 3. | Уточнение у детей представлений о размере, цвете и числе предметов. |  |
| 4. | Ориентировка в пространстве. |  |
| 5. | Формирование представления о счете, порядковых числительных. |  |
| 6. | Игра «Угадай-ка». Знакомство со сложной фигурой. |  |
| 7. | Счет в пределах 10 и обратно Предыдущее и последующее число. |  |
| 8. | Пространственные представления Игра «Заведем ракету», «Оглянись». |  |
| 9. | Сравнение групп предметов, их составление.  Понятия: «больше», «меньше», «равно». |  |
| 10. | Развитие представлений о геометрических фигурах, их отличительных признаках.  Игра «Танграм» |  |
| 11. | Установления соответствия между числом предметов и цифрой. |  |
| 12. | Объединение предметов в множества по определённым свойствам. Игра «Зигзаг». |  |
| 13. | Веселый счет. Узнавание цифр. Игра «Заведем ракету» |  |
| 14. | Игры «Угадай-ка», «Магазин». Развитие внимания. |  |
| 15. | Упорядочивание предметов по признакам. |  |
| 16. | Состав чисел. Игры «Где, чей дом?», «Заполни строчку». |  |
| 17. | Упражнение в дополнении числа до любого заданного. |  |
| 18. | Состав числа. Игра «Поезд». |  |
| 19. | Формирование навыков сложения и вычитания путем решения простейших задач и примеров. |  |
| 20. | Игры: «Цепочка», «Составь пример» |  |
| 21. | Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. |  |
| 22. | Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон» |  |
| 23. | Составление примеров. Запись их в тетрадь. |  |
| 24. | Игры: «Догони», «День и ночь», «Почтальон» |  |
| 25. | Классификация фигур по цвету, форме, величине. |  |
| 26. | Игры «Дерево», «Угадай-ка» |  |
| 27. | Упражнение в последовательном анализе каждой группы фигур, их сопоставление. |  |
| 28. | Игры «Какой фигуры не достаёт?», «Почта», «Квадратики и ромбики». |  |
| 29. | Конструирование с помощью геометрических фигур. |  |
| 30. | Решение примеров и задач на сложение и вычитание.  Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка». |  |
| 31. | Время. Части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году |  |
| 32. | Время. Части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году  Игра «Часики» |  |

**Литература**

1. Федосова Н.А. Программа «Преемственность»/ Москва - 2016
2. Федосова Н.А. Готовлюсь к письму: Учебное пособие для подготовки детей к школе: - М.: Просвещение, 2016.
3. Гаврина С.Е. Рабочие тетради «Готовимся к письму»: - ООО «Издательство ГНОМ», 2016.
4. Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016
5. Землянухина Т.М. Подготовительная и коммуникативная активность ребенка при подготовке к школе// Начальная школа, 2015
6. Синицына Е.И. Умные пальчики //м. Лист, 2015
7. Узорова Е.А., Нефедова Е.А. 350 упражнений при подготовке детей к школе. / М., 2012
8. Гатанова Н.В. Тесты для подготовки ребенка к щколе./ С- П, 2014