Негосударственное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»

634041 г. Томск ул. Карташова 68/1, тел. 43 03 34

**Использование интерактивных методов обучения на уроках истории и обществознания**

Бизина Н.В.

учитель истории и обществознания

Современные требования к качеству и характеру образования, в связи с внедрением стандартов второго поколения, диктуют изменения подходов к организации учебного процесса. Сегодня качество образования – это способность выпускников свободно мыслить, обоснованно высказывать свою точку зрения, действовать, творчески подходить к решению поставленной задачи, добывать информацию из различных источников, уметь на практике применять полученные теоретические знания. Поэтому основной задачей школы является не просто дать знания в рамках учебной программы, но и сформировать личность способную к самообучению, самосовершенствованию, способную реагировать на изменения в окружающей действительности.

Меняются требования к профессиональным и личным качествам учителя. Постоянное повышение квалификации, стремление к самосовершенствованию, гибкость и умение быстро адаптироваться - это лишь часть требований предъявляемых к современному учителю. В процессе модернизации содержания образования меняется и роль учителя в организации учебного процесса: он не просто транслирует знания ученику, а является организатором, руководителем и соучастником (совместно с учениками) учебного процесса. Задачей учителя является *фасилитация* (облегчение, поддержка) процесса обмена информацией, поиска различных точек зрения, создание комфортных условий для диалога между участниками образования, обращение к личному опыту учащихся, поощрение творчества, активности.

Для решения этих задач в образовании используются интерактивные методы обучения. Интерактивность (от англ. «inter» - взаимный, «act» - действовать) основывается на построении диалога между участниками процесса обучения, причем учитель не играет роль лидера, а ученики являются полноправными партнерами на уроке. Интерактивные методы обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, который лежит в основе концепции гимназии «Томь», так как эти методы предполагают со-обучение (обучение в сотрудничестве). Интерактивное обучение основано на собственном опыте учащихся и возможности применения этого опыта при решении учебных задач.

**Результатами интерактивного обучения являются:**

- более эффективное усвоение материала за счет более активного включения обучающихся в процесс получения и использования знаний

- повышение мотивации и вовлеченности учащихся в учебный материал и появление стремления к последующей поисковой активности

- формирование творческого, нестандартного, критического мышления; способность отстаивать и обосновывать свою тоску зрения

- развитие коммуникативных навыков, умение работать в группе, находить общий язык со сверстниками и педагогами

К методам интерактивного обучения относятся те, которые способствуют вовлечению учащихся в активный процесс получения и переработки знаний. В основном это методики группового взаимодействия (статичные, мигрирующие), а так же парная и коллективная работа.

**Формы могут быть различными:**

- лекция с проблемным изложением

- урок-конференция

- урок-дискуссия

- дебаты

- деловые и ролевые игры

- проектная деятельность

- зигзаг, метод карусели

- работа в группах

**Метод проблемного обучения:**

Учитель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает учащихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые учитель должен сообщить в качестве новых знаний. Технология проблемного обучения на уроках истории является объективной необходимостью, так как в современной исторической науке продолжаются дискуссии по ключевым проблемам:

-формирование Киевского государства (норманнская теория)

- спор «западников» и «славянофилов» об оценках деятельности Петра I

- альтернативы развития российского общества после Февральской революции

- революция или переворот (октябрь 1917 г.)

- П.А. Столынин: консерватор или великий реформатор?

Использовать элементы данной технологии можно на всех формах уроков: от изложения материала до контроля знаний, а также при всех формах организационной деятельности учащихся: коллективной, групповой, индивидуальной.

**Дискуссия:**

Дискуссия – это публичное обсуждение или свободный вербальный обмен знаниями, суждениями, идеями или мнениями по поводу какого-либо спорного вопроса, проблемы*.* Ее существенными чертами являются сочетание взаимодополняющего диалога и обсуждения-спора, столкновение различных точек зрения, позиций. Дискуссия имеет ряд преимуществ:

1. Дискуссия обеспечивает активное, глубокое, личностное усвоение знаний. Хотя лекция является более экономичным способом передачи знаний, дискуссия может иметь гораздо более долгосрочный эффект. Активное, заинтересованное, эмоциональное обсуждение ведет к осмысленному усвоению новых знаний, может заставить человека задуматься, изменить или пересмотреть свои установки.

2. Во время дискуссии осуществляется активное взаимодействие обучающихся.

3. Обратная связь с обучающимися. Дискуссия обеспечивает видение того, насколько хорошо группа понимает обсуждаемые вопросы, и не требует применения более формальных методов оценки.

Темы для проведения дискуссий на уроках истории:

- Иван IV – тиран или реформатор?

- Петр I – антихрист или православный русский царь?

- Можно ли считать время Л. И. Брежнева – временем “застоя”?

Мозговой штурм (мозговая атака) — является наиболее свободной формой дискуссии, хорошим способом быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу. Он используется для коллективного решения проблем при разработке конкретных проектов, где предполагаются генерация в группе разнообразных идей, их отбор и критическая оценка.

**Игра:**

Эта форма деятельности людей, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования. Игра как метод обучения дает возможность:

1. сформировать мотивацию на обучение, и поэтому может быть эффективна на начальной стадии обучения;
2. оценить уровень подготовленности обучающихся (может быть использована как на начальной стадии обучения — для входного контроля, так и на стадии завершения — для итогового контроля эффективности обучения);
3. оценить степень овладения материалом и перевести его из пассивного состояния — знания — в активное — умение, и поэтому может быть эффективна в качестве метода практической отработки навыка сразу после обсуждения теоретического материала.

Деловые игры. В наиболее общем виде деловую игру можно определить как метод имитации (подражания, изображения, отражения), принятия управленческих решений в различных ситуациях (путем проигрывания, разыгрывания) по заданным или вырабатываемым самими участниками игры правилам. Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других интерактивных обучающих технологий:

- моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений;

- наличие общей цели у всей группы;

- распределение ролей между участниками игры;

- взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли;

- групповая выработка решений участниками игры;

- реализация цепочки решений в игровом процессе;

- многоальтернативность решений;

Темы для проведения деловых игр на уроках обществознания:

- «Выборы на космической станции»

 - «Открой свой бизнес»

- «Формирование семейного бюджета»

- «Трудоустройство»

Ролевые игры. Ролевая игра — это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

Темы для проведения ролевых игр на уроках истории:

- «Общественный срой Древней Руси»

- «Новгородское вече»

- «Любеческий съезд»

- «Заседание Боярской думы»

Организационно-деятельностные игры. Являются формами коллективной деятельности, в процессе которой происходит повторение и обобщение пройденного материала.

Темы для проведения организационно-деятельностных игр на уроках истории:

- Урок-состязание «Рыцарский турнир»

- Урок-игра «Древний Восток»

- Урок-обобщение «Своя - игра («Отечественная война 1812 года»)»

Кроме этого на многих уроках используются игровые элементы: исторические письма, кроссворды и головоломки, анаграммы, игры: продолжи рассказ, рассказ от имени героя и т.д.

**Дебаты:**

Дебаты – это технология (форма), предложенная известным американским социологом Карлом Поппером. Первоначально дебаты создавались как программа для учащихся, позволяющая обучить умению рассуждать, критически мыслить, продуктивно организовывать процесс дискуссии.

В современном обществе дебаты происходят в парламентах и на телеэкранах, в вузах и школах, а зачастую и в повседневной жизни. В данном случае под дебатами понимаются прения (обсуждение вопроса при наличии разных точек зрения, взглядов на него). Такие дебаты, как правило, имеют неформальный характер и ведутся без правил, хранить этот недостаток призваны «формальные» дебаты, имеющие определенные правила, регламент.

Особую привлекательность дебатам придает возможность рассматривать одно и то же явление или факт с прямо противоположных позиций, анализировать бесспорные, на первый взгляд, истины и усомниться в их правильности, на основе чего самостоятельно, осознанно вырабатывать жизненную позицию. Кроме того, ценность дебатов определяется и тем, что они могут использоваться в работе с учащимися среднего звена, старшеклассниками, а также студентами профессиональных учебных заведений всех уровней и направленности.

Отличительным признаком дебатов можно считать высокую степень стандартизированности: жесткий временной лимит выступления каждого участника, четкие ролевые предписания, разнообразие и объективность критериев оценки.

Организация дебатов включает в себя три этапа: подготовку, проведение и обсуждение.

Сложность дебатов как формы обучения заключается не столько в их проведении, сколько в огромной предварительной работе.

Темы для проведения дебатов по истории и обществознанию:

 - Опричнина породила Смутное время.

- Петровские реформы были прогрессивным явлением в истории России

- Реформа 1861 г. была крепостнической реформой

- Нападение Германии на Советский Союз в 1941 году было внезапным

- Эпоха Л. И. Брежнева – время “застоя”

- Эвтаназию можно оправдать

- Мужчины и женщины равны для выполнения любой работы

- Телевидение имеет вредное влияние на наше общество

 - Малолетние преступники, виновные в серьезных преступлениях должны быть

наказаны

- Жить в большом городе лучше, чем жить в маленькой деревне

Интерактивное обучение - интересное, творческое, перспективное направление педагогики и этот подход полностью соответствует направлениям развития отечественной системы образования. Соответствует эта технология обучения и новым образовательным стандартам, в которых, предполагается смещение акцентов с уровня усвоения и закрепления ЗУН в сторону практического применения учащимися полученных предметных знаний и умений.

**Список использованной литературы и источников:**

1. Гущин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе. Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» Dubna Psychological Journal № 2, с. 1-18, 2012г.

2. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. М., 1967.

3. Партицкая Г.В. «Игорвые формы на уроке истории». Научно-методический журнал «Преподавание истории и обществознания в школе», № 10, 2005 г.
 4. Чернов А. В. "Использование информационных технологий в преподавании истории и обществознания" стр. 46 ж. "Преподавание истории в школе" №8 2001г.
 5. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. М.: Сентябрь, 2000.

<http://festival.1september.ru/articles/312875/>

 <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=6085&catalogid=27>