

Частное общеобразовательное учреждение гимназия «Томь»
634041 г. Томск ул. Карташова 68/1 тел.43-03-34
E-mail: office@gymn.tom.ru

РАССМОТРЕНО
на заседании
Методического совета
протокол № 1
«30» августа 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
С.Е. Семитю
«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу
Занимательный английский
для 2, 3 классов
(вид программы: модифицированная)

Всего часов: 68 в год
2 часа в неделю

Составитель:
Якушина С.Н.,
учитель английского языка

Томск – 2021

Пояснительная записка

Программа «Занимательный английский» имеет общеинтеллектуальную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности для младших школьников, обучающихся 2-3 классов.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы.

Цели программы «Занимательный английский»:

создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка;

развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

знакомство с элементами традиционной детской англоязычной культуры.

Задачи:

Обучающие:

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (песни, стихотворения, литература, традиции, праздники и т.д.);

способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Воспитательные:

способствовать воспитанию уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;

способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими;
коммуникабельность, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок.

прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком

Развивающие:

развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;

развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения
иностраннм языком;

приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых
социальных ролей в игровых ситуациях;

формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

развивать технику речи, артикуляцию, интонации.

развивать двигательные способности детей через драматизацию.

познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

Особенности возрастной группы детей

Младший школьный возраст (7-9 лет) является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Теоретически доказано и экспериментально подтверждено, что этот возраст является уникальным для овладения иностранным языком. У детей младшего школьного возраста ярко выражены природная любознательность и потребность в познании нового, быстрое запоминание языковой информации и способность систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, отсутствие языкового барьера и ряд других особенностей. Кроме того, доказано благоприятное воздействие иностранного языка на развитие личности ребенка. В процессе овладения обучающимися новым средством общения у них формируется правильное представление о языке как общественном явлении, развиваются интеллектуальные и языковые способности, воспитывается уважительное отношение к проявлениям иной культуры, расширяется представление об окружающем их мире. Проблема раннего обучения заключается в том, чтобы не упустить момент периода усвоения иностранного языка в раннем школьном возрасте, так как после девяти лет у ребенка утрачивается гибкость речевого механизма.

Дети 7-9 летнего возраста с большим интересом и желанием приступают к изучению иностранного языка, хотят научиться говорить, читать, понимать английский язык. Они проявляют активность на занятиях, однако не способны долго фиксировать свое внимание на каком - либо одном виде деятельности, подвижны и неусидчивы. Поэтому приходится часто менять виды работы на занятиях, перемежая их динамическими паузами, физкультурными минутками, играми с элементами движения. Но при этом каждый элемент занятия вписан в общий замысел и необходим для решения общей задачи. Обучение детей данного возраста легко

организовать на непроизвольной основе, так как условия реального общения легко модулируются в игре, которая продолжает оставаться одним из ведущих видов деятельности для детей. У детей 7 -9 лет преимущественно развито образное мышление, поэтому на занятиях используются различные виды наглядности, которая мобилизует разные виды памяти.

Формы и режим занятий.

Внеурочная деятельность по английскому языку основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы занятия были оснащены современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Режим проведения занятий, количество часов:

Программа рассчитана на учащихся 2-3 классов, реализуется за 1 год.

Количество обучающихся в группе – 8-10 человек.

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Всего 68 часов.

Планируемые результаты.

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Личностные результаты. Занятия во внеурочной деятельности помогают учащимся осознать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослому и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных **личностных качеств**. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий,

постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, в частности на занятиях по внеурочной деятельности, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. Этот факт тесно связан с первым уровнем результатов внеурочной деятельности. На занятиях внеурочной деятельности учащиеся имеют возможность поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. Этот момент связан со вторым уровнем результатов внеурочной деятельности. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом. Эта позиция тесно связана с третьим уровнем результатов внеурочной деятельности.

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. На занятиях по внеурочной деятельности ученики осуществляют поиск информации, обобщают или выделяют главное. При этом деятельность эта происходит не в рамках урока, а в отличном от него виде, что вызывает больший интерес у детей. Школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. На занятиях по внеурочной деятельности они расслабляются, так как нет балльной оценки их деятельности, что позволяем им более свободно выражать свои мысли и общаться.

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

На занятиях по внеурочной деятельности ожидается достижение следующих **предметных** результатов:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.
- освоить основные различия систем родного и иностранного языка.
- распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
- уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора.
- представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя,
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- эстетичность всех проводимых мероприятий;
- четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
- широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
- гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
- привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им нескольких работ.

Формы подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности.

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Подведение итогов проводится по итогам раздела в игровой форме (конкурсы, сценические постановки сказок, театрализованные представления, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов, инсценировка стихотворений), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Место проведения занятий: Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

Виды деятельности: игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры); чтение, литературно-художественная деятельность; изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание песен и стихов; разучивание стихов; разучивание и исполнение песен; проектная деятельность; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Содержание программы «Занимательный английский»

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Структура курса

Программа состоит из двух относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Тематическое планирование

Название	Кол-во часов	Содержание/ языковой материал	Основные виды деятельности
Hello, again	5	Формы приветствия Hello, good morning, good afternoon, good evening, Who is he/she? This is my brother Simon. He is seven. Предлоги in, on, under Числительные 1-10, Цвета	Знать нормы речевого поведения в ситуации знакомства. Воспринимать на слух и воспроизводить в образцах грамматические конструкции, речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Считать до 10 наизусть. Воспринимать на слух речь учителя, отвечать на вопросы, используя изученный материал. Фонетические, лексические

			игры.
Back to School	6	School: board, bookcase, cupboard, computer, desk, table, chair, ruler, teacher Числительные 11-20 How many books are there? There are ten books. There is/are ...Is/Are there ...? Предлоги next to,	Прогнозировать содержание текста на основе иллюстрации, отвечать на вопросы с опорой на иллюстрации. Участвовать в диалогах, понимать реакцию собеседников. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Песенка "Where is the monkey?"
Play Time	5	Toys: kite, lorry, computer games, robot, watch, This/that, These/those, Whose bag is this? It's Tom's	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями, догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации. Читать вслух выразительно диалоги по ролям. Вставлять пропущенные слова в предложения со знакомыми конструкциями. Игра Лото
Review	1	Подготовка и презентация постера по теме.	
Meet my Family	5	Family: baby, cousin, mum, dad, grandma, grandpa What are you doing? I am reading. What's grandpa doing? He's sleeping. Running, swimming, sitting Catch, clean, fly, get, hit, jump, lick, run, sit	Воспринимать и воспроизводить с нужной интонацией конструкции, выражающие побуждение. Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги. Различать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые типы предложений. Читать предложения с глаголами в <i>Present Continuous Tense*</i> , понимать значение конструкции, подбирать соответствующую иллюстрацию к фразе.
Dinner Time	5	Food: bread, chicken, chips, eggs, juice, milk, rice, water Can I have some eggs/chips? Here you are.	Понимать основное содержание звучащего/письменного текста с новым материалом, пользуясь при необходимости контекстуальной догадкой, иллюстрациями. Читать вслух выразительно диалоги. Понимать и воспроизводить изучаемую конструкцию в речи с нужной интонацией. Задавать изученные вопросы, отвечать на вопросы с опорой

			на иллюстрации. Рассказывать о своей любимой еде, пользуясь образцом. Задавать вопросы по изучаемой теме и отвечать на них. Подвижные игры.
At the Farm	5	Animals: cow, duck, frog, goat, lizard, sheep, spider I love horses. So do I. I don't	Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Орфографически корректно писать изученные слова. Кроссворд
My Town	5	Places: café, flat, hospital, park, shop, street Where is the blue car? It's in front of the shop. It's between the red car and the brown car. Предлоги: Behind, between, in front of, next to	Понимать вопрос, запрашивать информацию об адресе, отвечать на вопрос. Воспроизводить изучаемую конструкцию, соблюдая интонацию и порядок слов в предложении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию текста, не обращая внимания на некоторые незнакомые слова. Писать фразы по образцу орфографически корректно. Применять изученное правило при составлении конструкции.
Review	1	Проект «Мой город»	
Our Clothes	5	Clothes: dress, glasses, hat, handbag, jeans, shirt, sunglasses She/He is wearing a blue T-shirt, and white shoes. They are wearing sunglasses. ... have/has got	Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Понимать и задавать вопросы о принадлежности вещи, отвечать на них, оперируя изученной лексикой. Сравнить и анализировать информацию, выделенную в тексте, делать обобщения. Игра «Наряди Алису»
Our Hobbies	6	Activities: paint, play badminton, baseball, table tennis. I like painting. I love playing hockey. I don't like playing ... Do you like playing ...? Yes, I do/ No, I don't	Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на

			<p>иллюстрации. Читать диалоги выразительно вслух, соблюдая нормы произношения, ритм, интонацию. Проводить диалог-расспрос. Оперировать в речи изученными конструкциями и словами в соответствии с коммуникативной задачей.</p>
My birthday	5	<p>Food: Burger, fries, cake, lemonade, sausage, watermelon. Would you like some fries? Yes, please. No, thank you. Can I have some lemonade? Here you are.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать общее содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями. Догадываться о значении незнакомых слов с опорой на иллюстрацию. Выразительно читать вслух текст по ролям. Начинать, поддерживать и завершать этикетный диалог по изученной тематике. Понимать вопрос, инструкцию, реагировать на них. Игра «Где, чей подарок»</p>
On holiday!	6	<p>Places: beach, mountain, sand, sea, shell, sun. Where do you want to go on holiday? I want to go to the beach. I don't want to go to a big city.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать содержание текста с новыми конструкциями и словами, используя языковую догадку, ситуативный контекст. Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Составлять план отдыха по образцу. Разучивание стихотворения</p>
Сказка «Теремок» “The House in the Wood”	8	<p>Wooden, field, nobody, answer, ask, together, a hare, climb, roar, a bear, a mouse, a frog, roof, crush, scared, run away, in different directions</p> <p>«Сказочная» лексика: Once, one day, once upon a time, soon, at last, little by little, that's why, first, for the last time, after a while</p>	<p>Воспринимать со слуха и понимать содержание текста с некоторыми новыми словами и конструкциями с опорой на иллюстрации и языковую догадку. Понимать и воспроизводить изучаемые вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.</p> <p>Сценарий. (Составление сценария) Декорации. Костюмы. Драматизация. Последовательность (этапы) работы над пьесой.</p> <p>Сравнение английского варианта сказки с русским.</p>

			Задания к сказке. Аудиозапись. Картинки к сказке. Реквизит для постановки. Презентация к сказке.
--	--	--	---

Всего 68 часов

Методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Занимательный английский»

1. Учебно-иллюстративный материал:

презентации по темам; видеоматериалы по темам; аудиоматериалы по темам; иллюстративный и дидактический материал по темам занятий; наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты); реквизит к спектаклю

2. Методические материалы:

методическая литература для учителя; литература для обучающихся; подборка журналов;

3. Материалы по результатам освоения программы:

Видеозаписи, фотографии и аудиозаписи мероприятий, видеозапись элементов уроков, спектакля.

Материально-техническое обеспечение:

игровые средства обучения (игротека): мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр. сценическая ширма (сцена, актовый зал); видеокамера; музыкальный центр (магнитофон); элементы театральных декораций; персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, для обработки сценарного и музыкального материала;

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
3. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
4. Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] / Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
5. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] / составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
6. УМК “Kid’s Box” 2, Caroline Nixon, Michael Tomlinson, Cambridge University Press, 2017 (Student’s book, Activity Book, Teacher’s book, Resource Package)

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128 (22.02.11).

2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

Сайты:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

Список литературы для обучающихся

1. **"Kid's Box"** -Student's book, Activity Book

2.Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.

3.Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.

Приложение 1

The House in the Wood

Characters: Narrator, Mouse, Frog, Dog, Fox, Cat, Pig, Rabbit, Bear.

Narrator: There is a house in the wood. The mouse runs through the wood.

The mouse sees the house.

Mouse: What a nice house! It is very nice. It is not small. It is not big. Knock, knock, knock. Who lives in the house? (Заглядывает в теремок). Nobody! Now I can live in it.

Скачет лягушка, увидела домик

Frog: What a nice house! Knock, knock, knock. Who lives in the house?

Mouse: I live in the house. I am a mouse. And who are you?

Frog: I am a frog. My name is Green.

Mouse: What can you do?

Frog: I can play football,
Hockey, tennis, basketball

I can run, I can jump,

I can have a lot of fun.

Mouse: Come in. Let's live together in the house.

Бежит собачка, увидела теремок.

Dog: Knock, knock, knock. Who lives in the house?

Mouse: I live in the house. I am a mouse.

Frog: I live in the house. I am a frog. And who are you?

Dog: I am a dog. My name is Jack.

Mouse: What can you do?

Dog: I can read English poem.

One – a fox, two – a box,

Three – a cock, four – a clock,

Five – a dog, six – a frog,

Seven – a donkey, eight – a monkey,

Nine – a doll, ten – a ball.

Mouse: Come in. Let's live together in the house.

Бежит лиса, увидела теремок.

Fox: What a nice house! Knock, knock, knock. Who lives in the house?

Mouse: I am a mouse. I live in the house.

Frog: I am a frog. I live in the house.

Dog: I am a dog. I live in the house. And who are you?

Fox: I am a fox.

Mouse: What can you do?

Fox: I can count. (поет песню "Once I caught a fish alive", дети поют вместе припев)

Dog: Come in. Let's live together in the house.

Бежит кошка, увидела теремок.

Cat: What a nice house! Knock, knock, knock. Who lives in the house?

Mouse: I am a mouse. I live in the house.

Frog: I am a frog. I live in the house.

Dog: I am a dog. I live in the house.

Fox: I am a fox. I live in the house. Who are you?

Cat: I am a cat. I know English colours. (Все поют песню "I see green, I see yellow")

Fox: Come in. Let's live together in the house.

Бежит поросёнок, увидел теремок.

Pig: What a nice house! Knock, knock, knock. Who lives in the house?

Mouse: I am a mouse. I live in the house.

Frog: I am a frog. I live in the house.

Dog: I am a dog. I live in the house.

Fox: I am a fox. I live in the house.

Cat: I am a cat. I live in the house. Who are you?

Pig: I am a pig. My name is Willy. (плачет)

Все:

Why do you cry Willy?

Why do you cry?

Why Willy? Why Willy?

Why Willy? Why?

Pig: I haven't got a house.

Fox: Come in. Let's live together in the house. What can you do?

Pig: I know English alphabet. (Песня "English Alphabet").

Бежит кролик, увидел теремок.

Rabbit: What a nice house! Knock, knock, knock. Who lives in the house?

Mouse: I am a mouse. I live in the house.

Frog: I am a frog. I live in the house.

Dog: I am a dog. I live in the house.

Fox: I am a fox. I live in the house.

Cat: I am a cat. I live in the house.

Pig: I am a pig. I live in the house. Who are you?

Rabbit: I am a rabbit. I can dance. (танцует).

Pig: Come in. Let's live together in the house.

Бежит медведь, увидел теремок.

Bear: What a nice house! Knock, knock, knock. Who lives in the house?

Mouse: I am a mouse. I live in the house.

Frog: I am a frog. I live in the house.

Dog: I am a dog. I live in the house.

Fox: I am a fox. I live in the house.

Cat: I am a cat. I live in the house.

Pig: I am a pig. I live in the house. Who are you?

Rabbit: I am a rabbit. I live in the house. Who are you?

Bear: I am a bear. I can play with a ball. (играет с мячом и рассказывает стихотворение)

Rain, rain, go away

Come again another day,

Little Jonny wants to play.

Bear: What a nice house! And now we live in this house together!

Все поют песню "The more we get together"

Приложение 2

THE THREE LITTLE PIGS.

Characters:

Narrator

Naff-Naff

Snuff-Snuff

Niff-Niff

Big Bad Wolf

Scene 1.

(Three little pigs are sitting up under an oak-tree.)

Narrator: Once upon a time there lived three little pigs.

Naff-Naff *(standing up and coming forward)*: Hello everybody! I am Naff-Naff.

Snuff-Snuff *(coming up)*: Good morning, boys and girls! I am Snuff-Snuff. Nice to meet you!

Niff-Niff *(coming up)*: Hi there! And I am Niff-Niff. A nice day, isn't it?

The Three Pigs *(together)*: We are three little pigs. We like to run and jump and have a lot of fun!

(Dancing round the tree and singing):

Who's afraid of Big Bad Wolf,

Big Bad Wolf, Big Bad Wolf?

Who's afraid of Big Bad Wolf,

Tra-la-la-la-la-la!

Naff-Naff: Now stop dancing and listen to me.

(Snuff-Snuff and Niff-Niff stop dancing and singing.)

Naff-Naff: Winter is coming. In winter Big Bad Wolf is very hungry. We must make a house and live there together.

Niff-Niff: Oh, no! Winter is not coming. We have time to play and sing!

Snuff-Snuff: Yes, yes, we have time to play and sing!

Naff-Naff: O K. I will go and make a house *(goes away)*.

Snuff-Snuff: I will go and make a house, too *(goes away)*.

Niff-Niff: Then I will go and make a house, too.

Narrator: Niff-Niff is making a house of grass. Snuff-Snuff is making a house of sticks. And Naff-Naff is making a house of bricks.

Niff-Niff *(comes dancing and singing)*:

I have made my house of grass.
House of grass, house of grass.
I have made my house of grass,
Tra-la-la-la-la-la!

S n u f f - S n u f f (*comes dancing and singing*):
I have made my house of sticks.
House of sticks, house of sticks.
I have made my house of sticks,
Tra-la-la-la-la!

N a f f - N a f f (*comes with a big hammer in his hand*): My house is not ready yet. I must go and finish my house of bricks.

N i f f - N i f f and Snuff- S n u f f (*dancing and singing*)
We aren't afraid of Big Bad Wolf,
Big Bad Wolf, Big Bad Wolf.
We aren't afraid of Big Bad Wolf,
Tra-la-la-la-la-la!

Scene 2.

(Comes in the Wolf.)

Wolf: Hello, guys! My name is Wolf.

N a r r a t o r: Go away. Big Bad Wolf!

Wolf: Hush, children! I see two nice little pigs. Oh, I am very hungry!
Ha! Ha! Ha!

N a r r a t o r: Go away. Big Bad Wolf!

The Wolf runs after the two little pigs. But he cannot catch them. They run to their houses very quickly. Oh, here is the Wolf near Niff-Niff's house.

Wolf: Ha! Ha! Niff-Niff let me in!

N i f f - N i f f: Oh, no, I won't!

Wolf: I will puff and puff and blow your house down.

Narrator: He blows and blows and he blows the house down. Niff-Niff runs to Snuff-Snuff's house. The Wolf runs after him.

Wolf: I'll catch you, silly little pigs!

N a r r a t o r: No, you won't, Big Bad Wolf!

N i f f - N i f f (*to Snuff-Snuff*): Your house is bad, too. Let's run to Naff-Naff. His house is made of bricks.

Wolf: Snuff-Snuff, let me in.

N i f f - N i f f and Snuff- S n u f f: Oh, no! Go away, you Big Bad Wolf!

Wolf: I will puff and puff and blow your house down.

Narrator: The Wolf blows and blows and he blows the house down. The little pigs run to Naff-Naff's house.

N i f f - N i f f: Oh, Brother, save us!

S n u f f - S n u f f: Big Bad Wolf wants to eat us up.

N a f f - N a f f: Don't be afraid. My house is made of bricks.

Wolf: Open the door and let me in.

All (together): No, no! Go away, Big Bad Wolf!

Wolf: Then I will puff and puff and blow your house down.

N a r r a t o r : The Wolf blows and blows but cannot blow the house down. Naff-Naff opens the window and hits the wolf with a big stick.

(All the pigs begin to dance and sing)

We aren't afraid of Big Bad Wolf,
Big Bad Wolf, Big Bad Wolf!
We aren't afraid of Big Bad Wolf,
Tra-la-la-la-la-la!