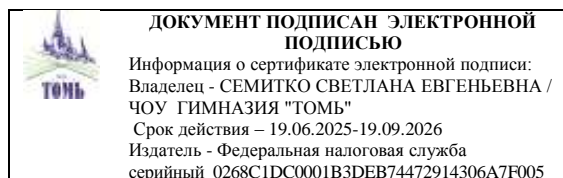


СОГЛАСОВАНО
на заседании
Методического совета
протокол № 1
28.08.2025 г

УТВЕРЖДАЮ Директор
_____ С.Е. Семитко.
Приказ № 48-ОД от 01.09.2025 г.



**Рабочая программа
по развитию межполушарного взаимодействия «Весёлые полушария»
для детей 6 - 7 лет
срок реализации 1 год**

Всего часов: 35
(1 час в неделю)

Составитель:
Васильева С. Г.
учитель-логопед I категории

Рабочая программа
по развитию межполушарного взаимодействия «Весёлые полушария»
для детей 6 - 7 лет
срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Общеразвивающая программа «Весёлые полушария» (далее – Программа) является Программой социально-гуманитарной направленности.

Содержание Программы ориентировано на развитие речи через нейропсихологические игры и упражнения, на формирование предпосылок для успешного развития ребенка в целом; на организацию работы с детьми по освоению содержания Программы. В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность логопеда и детей в процессе занятий, в игре, в общении, а также самостоятельная деятельность детей.

Программа ««Весёлые полушария» разработана с учетом нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года, действуют с 1 января 2021 года);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 о введении Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Актуальность программы

С введением ФГОС, в системе дошкольного образования происходят существенные изменения. Новые требования призваны обеспечить всестороннее личностное развитие ребёнка, создавая условия для его позитивной социализации, развития инициативы и творчества в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих неустойчивость внимания, низкий объём памяти, ограничение возможностей познавательной деятельности, отставание в развитии словесно – логического мышления, в овладении процессами анализа и синтеза, сравнения и обобщения. У них недостаточно развита мелкая и крупная моторика, нарушена координация движений. Отсутствие физической нагрузки снижает координационные способности, заметно тормозит мыслительные процессы и речевое развитие в целом.

Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. Отсутствие слаженности в работе полушарий мозга — частая причина трудностей в обучении детей дошкольного возраста, так как при наличии несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему. Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и глаз. А если мы параллельно отрабатываем и правильное произношение звука – то еще и согласованность языка.

Применение данного метода позволяет улучшить у ребенка память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

И. П. Павлов высказывал мысль о том, что развитие функций обеих рук и связанное с этим формирование речевых «центров» в обоих полушариях дает человеку преимущество в интеллектуальном развитии, поскольку речь теснейшим образом связана с мышлением. По-видимому, в играх следует равным образом развивать тонкие движения пальцев обеих рук.

Движения пальцев и кистей рук имеют особое развивающее воздействие, т. к. с анатомической точки зрения около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция руки. Под влиянием кинестетических импульсов от руки, а точнее от пальцев, включается механизм «единства мысли и движения». При регулярном выполнении специальных движений образуется большое количество нервных волокон, связывающих полушария головного мозга в единую систему.

Используя в работе с детьми специально подобранные задания, выполняя которые ребенок задействует правую руку, левую руку или выполняет задания одновременно двумя руками, мы создаем условия для улучшения взаимодействия в работе правого и левого полушарий.

Комплексы упражнений для развития межполушарного взаимодействия:

- улучшают мыслительную деятельность ребенка,
- синхронизируют работу полушарий,
- способствуют улучшению запоминания,
- повышают устойчивость внимания,
- облегчают процесс овладения навыками письма.

Предлагаемая коррекционно-развивающая программа является одним из направлений работы в развитии интегрированного межполушарного взаимодействия у детей. Программа включает в себя игровые сеансы, нейродинамическую гимнастику, направленные на синхронизацию работы полушарий мозга, что повышает его функциональные возможности.

Успешность обучения и развития речи детей во многом зависит от своевременного развития межполушарных связей.

Нейропсихологические упражнения представляют собой комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры, отвечающие за развитие речи. В результате дети лучше адаптируются к изменениям, легче усваивают информацию через гимнастику и игры.

Нейроигры способствуют улучшению всех психических процессов ребенка (внимания, памяти, мышления, речи и др.), а также развитию его эмоционально-волевой сферы. Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости.

Адресат Программы: программа предназначена для детей 6-7 лет.

Программа предназначена для дополнительных занятий в условиях дошкольной подготовки на базе гимназии и рассчитана на профилактическую работу с детьми, развитие которых соответствует возрастной норме.

Цель Программы: развитие и активизация межполушарного взаимодействия и мыслительной деятельности посредством использования кинезиологических упражнений и графической деятельности.

Задачи Программы:

Обучающие:

- Развивать синхронную работу полушарий мозга через двигательные упражнения.
- Активизировать познавательный интерес и формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия).
- Формировать навыки произвольности и самоконтроля.
- Обогащать лексический запас дошкольников
- Формировать общие учебные умения и навыки (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.).
- Формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление.
- Развивать межполушарные связи с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений и психомоторных игр.

- Развивать моторную сферу (общую и мелкую моторику, координацию движений, зрительно-моторную координацию).
- Развивать психические процессы.
- Развивать навыки связной речи.
- Развитие коммуникативных навыков.
- Развивать познавательные способности и мыслительные операции у дошкольников.
- Стимулировать речевую активность у детей.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей интерес к занятиям.
- Формировать умение работы в коллективе.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.
- Способствовать воспитанию самостоятельности, активности.
- Воспитывать волевые качества при доведении своей работы до результата.
- Воспитание общепринятых норм и правил взаимодействия со сверстниками.

Принципы построения Программы

- Принцип научности предполагает подкрепление системы развивающих упражнений научно обоснованными и адаптированными методиками;
- Принцип систематичности и последовательности предполагает строить обучение от простого к сложному, от легкого к трудному, учитывая «зону ближайшего развития»;
- Принцип доступности и занимательности преподносимого материала помогает возбудить у детей непосредственный интерес к кинезиологическим упражнениям;
- Принцип результативности предполагает получение положительного результата независимо от уровня физического развития ребенка.
- Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).
- Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.
- Принцип индивидуализации – развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.
- Принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.
- Принцип единства воспитательных, образовательных, развивающих задач

Формы и методы обучения

В программе широко загадки, задачи-шутки, головоломки, словесные игры, кинезиологические упражнения; лабиринты, игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника).
- Современные кинезиологические методики.
- Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения).
- Технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).
- ИКТ.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения с сентября по май в количестве 35 часов. Форма проведения занятий – фронтальная, 1 раз в неделю, продолжительностью 20 минут.

Планируемые результаты

Программа позволит успешно решить ряд развивающих задач:

- улучшить сенсомоторную и пространственную координацию
- повысить возможности произвольного внимания, усидчивости, самоконтроля, саморегуляции
- развить зрительно-моторную координированность, согласованность, точность, плавность движений обеих рук
- улучшить состояние мелкой, общей моторики и графомоторных навыков
- активизировать развитие речи и психомоторных процессов.
- повысить уровень развития познавательных процессов (памяти, внимания, пространственных представлений) и активизации работы головного мозга правого и левого полушарий
- сформировать положительное отношение к нейроиграм и упражнениям по межполушарному взаимодействию
- знать/использовать приёмы самомассажа, дыхательные, глазодвигательные, кинезиологические упражнения различной сложности
- приобретут умения действовать по инструкции
- научатся работать в парах, микрогруппах
- сформировать предпосылки к школьному обучению
- стабилизировать эмоциональный фон, улучшить психоэмоциональное состояние

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Всего учебных часов	Режим занятий
9 сентября	26 мая	35	35	1 раз в неделю 20 минут

Количество занятий в месяц в 2025-2026 году

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	всего
4	4	3	4	3	4	5	4	4	35

Содержание работы

Методы и приемы работы:

1. Словесные (инструкция, беседа, объяснение).
2. Наглядные (картинки, рисунки, плакаты, показ действий, электронных презентаций).
3. Игровые (дидактические игры, развивающие игры, соревнования, конкурсы).
4. Поисковые (моделирование, эксперименты).
5. Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
6. Практические (игры, упражнения, графические работы).
7. Нейродинамическая гимнастика (кинезиологические упражнения, пальчиковые игры, зеркальное рисование).
8. Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

Виды, формы работы.

Занятия включают различные виды детской деятельности:

- познавательную
- продуктивную
- двигательную
- коммуникативную
- конструктивную

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные
 - комбинированные
 - практические
 - игры
- Формы работы с детьми:
- игра
 - беседа

- рассказ
- чтение
- ситуативный разговор
- интегративная деятельность
- проблемная ситуация

Занятия носят развивающий характер и проходят в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Для результативности проводимой работы необходимо учитывать определенные условия:

- Занятия проводятся систематически в спокойной доброжелательной обстановке.
- Занятия начинаются с изучения упражнений, которые постепенно усложняются и увеличивается объем заданий.
- Необходимо добиваться точности выполнения упражнений.
- Упражнения выполняются стоя или сидя за столом.

Основное содержание занятий составляют игры и упражнения, направленные на развитие двигательной сферы и общей моторики, координацию речедвигательных анализаторов, ориентацию в пространстве, в схеме собственного тела и на листе бумаги, осознание своей деятельности через речь. Регулярное использование нейроигр и кинезиологических упражнений оказывают положительное влияние на процесс обучения, развитие интеллекта и улучшает состояние физического, психического, эмоционального здоровья и социальной адаптации детей, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю.

Коррекционно-развивающая работа с детьми направлена на развитие речи, двигательной координации, памяти, внимания, мышления, пространственных представлений и, как следствие, к повышению уровня интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий). Это достигается благодаря систематическому выполнению упражнений и заданий:

- упражнения, стимулирующие оптимизацию образований мозга, поднимающие тонус коры полушарий мозга (дыхательные упражнения, самомассаж).
- упражнения, улучшающие возможности приема и переработки информации (движения перекрестного характера, направленные на развитие мозолистого тела головного мозга).
- упражнения, улучшающие контроль и регулирование деятельности (ритмичное изменение положений рук).
- задания, направленные на анализ и синтез полученной информации, обучающие логически мыслить, классифицировать, обобщать, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
- задания на формирование базиса подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий (работа двумя руками одновременно).

Последовательность занятий может варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений.

Примерная структура занятий

Структурно занятия представлены из 4-6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

1 часть.

Задачи: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

2 часть.

Нейродинамическая гимнастика, кинезиологические упражнения, упражнения на межполушарное взаимодействие, ритмические игры, рисование двумя руками, нейроклассики, работа с занимательным материалом, дидактическими пособиями.

Задачи: упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализ, память. Развивать межполушарное взаимодействие.

3 часть.

Рефлексия.

Для создания положительного эмоционального настроения в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у доски.

Основные виды нейроигр и их значение

№	Виды нейроигр	Формы реализации	Задачи
1.	На основе психографики.	Графические задания «Рисуем двумя руками»	Активизируется работа обоих полушарий головного мозга, формируются новые и укрепляются уже имеющиеся нейронные связи.
		Графические творческие упражнения и игры	Способствуют формированию сложных произвольных форм зрительно-моторной координации и зрительно-пространственного восприятия. Расширяют возможности графомоторных навыков и умений. Гармонизируют работу головного мозга.
2.	Для развития зрительной и слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов.	Психомоторные игры Нейродинамическая гимнастика	Развивают зрительное восприятие, слуховое восприятие, межанализаторное взаимодействие. Совершенствуют двигательные функции. Оптимизируют межполушарное взаимодействие.
3.	Психодинамические и координационно-регулирующие.	Сенсомоторные игры Нейродинамическая гимнастика	Обеспечивают оптимизацию протекания интеллектуальных и регуляторных функций. Улучшают ориентировку в пространстве и в собственном теле. Способствуют развитию зрительного и двигательного анализатора. Повышают возможности произвольного внимания ребёнка.
4.	Вазомоторные и зрительно – моторные.	Графические Творческие Упражнения и игры	Развивают умение различать, сопоставлять, сравнивать, обобщать. Увеличивают объём зрительной памяти. Стимулируют развитие пространственной координации и зрительно – моторной точности, согласованности, координированности, ритмичности при выполнении тонкомоторных движений.
5.	Для развития зрительной и слуховой модальностей, слухоречевых и моторных процессов.	Психодинамическая гимнастика	Оптимизируют протекание регуляторных процессов и зрительно-пространственного восприятия. Развивают произвольную координационную деятельность в схеме «глаз – рука»

Календарно-тематическое планирование материала на 2025 – 2026 уч. год.
Занятия по развитию межполушарного взаимодействия
для группы дошкольной подготовки
1 час в неделю

№ урока	Дата	Тема	Нейроупражнения		Кол-во часов
1	09.09	«Будем знакомы».	«Зеркало приветствий», «Имя и движение», «Имя по ритму», «Мяч в ладони», «Кто рядом?», «Мой друг слева (справа)», «Змейка (межполушарный лабиринт)», «Четыре братца», «Рисуем вместе»	развитие межполушарного взаимодействия, пространственного мышления относительно себя, умения определять местоположение окружающих людей, относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, справа, слева. мелкой и общей моторики, быстроты реакции и лексики, графо-моторных навыков	1
2	16.09	«Времена года»	«Карусель сезонов», «Сезонные бусы» (кинезиомешочки), «Сезонный мяч» «Перепутанные слова», Пространственные категории: «перед», «после», «между». Игра «Разложи по порядку», двуручное рисование.	развитие слухового внимания, памяти, зрительно-двигательной координации, пространственного мышления, умения определять местоположение окружающих людей, относительно себя и обозначать его словами, мелкой и общей моторики, межполушарного взаимодействия, быстроты реакции и лексики, графо-моторных навыков	1
3	23.09	«Осень золотая. Признаки осени».	«Листопад», «Осенняя дорожка», «Осенний дождик» (кинезиомячи), Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку», «Солнышко-тучка», нейродорожки, двуручное рисование.	развитие межполушарных связей, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки на листе бумаги, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики, концентрации, переключения, графо-моторных навыков	1
4	30.09	«Деревья в нашем парке, в лесу», «С какой ветки детки»	«Дерево-сказочник», «Живое дерево», «С какой ветки детки?», «Жёлуди для белки» (кинезиомячи), «Корни и ветви» (кинезиомешочки), «Помоги белкам» (нейродорожки), двуручное рисование.	развитие межполушарных связей, зрительного восприятия, зрительного контроля, зрительно-моторной координации, слухового внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки на листе бумаги, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики, графо-моторных навыков	1
5	07.10	«Овощи».	«Волшебный суп», «Овощи-перевёртыши», «Капустка», «Собери урожай» (кинезиомешочки), «Волшебный мешочек», нейродорожки, двуручное штрихование.	развитие межполушарных связей, зрительного восприятия, зрительного контроля, зрительно-моторной координации, памяти, мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки по картинке - плану, в микропространстве, лексики, связной речи, графо-моторных навыков	1
6	14.10	«Фрукты».	«Фруктовое эхо», «Волшебный мешочек», «Фруктовый дождь» (кинезиомячи), нейродорожки, двуручное рисование.	развитие межполушарных связей, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, слухового восприятия, памяти, мышления, пространственной ориентировки на листе бумаги,	1

				лексики, связной речи, мелкой и общей моторики, графо-моторных навыков	
7	21.10	«Овощи, фрукты» «Сад-огород».	«Овощная корзинка» (кинезиомячи), «Фруктовая корзинка», «Овощи-фрукты» (нейроритмика с мячом), «Варим компот», нейродорожки, двуручное рисование.	развитие межполушарных связей, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, слухового восприятия, памяти, мышления, пространственной ориентировки на листе бумаги, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики, графо-моторных навыков	1
8	28.10	Мир игр и игрушек.	«Живые игрушки», «Игрушечный поезд», «Кукла и мяч», «Собери игрушки», «Веселые мячи», нейродорожки, «Пирамидка» (двуручное рисование).	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, пространственной ориентировки: развитие умения двигаться в заданном направлении по инструкции, зрительно-моторной координации, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики, графо-моторных навыков	1
9	11.11	«Человек. Наше тело».	«Назови и дотронься», «Части тела – ритм», «Кулак, ребро, ладонь», «Зеркало», «Человечек», «Сделай также», нейродорожки, двуручное рисование.	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, пространственной ориентировки: развитие умения двигаться в заданном направлении по инструкции, зрительно-моторной координации, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики, концентрации, переключения, графо-моторных навыков	1
10	18.11	«Одежда».	«Одежда-пантомима», «Гардероб», «Разложи вещи по сезону», «Подбери детали к одежде», «Где, чьи вещи?», нейроритмика	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения ориентировать в пространстве и на плоскости, зрительно-моторной координации, связной речи, мелкой и общей моторики, графо-моторных навыков	1
11	25.11	«Обувь»	«Шнуровка», «Топни-хлопни», «Обувная пара», «Узнай героев по их обуви», «Назови местоположение обуви по описанию», нейродорожки, «Зашнуруй ботинок» (двуручное рисование).	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения ориентировать в пространстве и на плоскости, зрительно-моторной координации, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики	1
12	02.12	«Идёт волшебница-зима»	«Снежная разминка», «Снежинка», «Ледяная тропинка», «Погреем руки», «Найди предмет» (нейродорожки), двуручное штрихование.	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения ориентировать в пространстве и на плоскости, зрительно-моторной координации, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики	1
13	09.12	«Дикие животные зимой».	«Ассоциации», «Следы зверей», «Ходьба зверей», «Где находится?», «Помоги белкам» (нейродорожки), двуручное рисование.	развитие межполушарных взаимодействий, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки, координации движений, баланса.	1

14	16.12	«Зимующие птицы»	«Полёт птиц», «Птички кормушки», «Какой птицы не стало», «Поможем воробью» (нейролабиринт), «Покажи», нейродорожки, двуручное рисование.	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, зрительно-пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики	1
15	23.12	«Новый год»	«Украшаем ёлку», «Наряжаем снеговика», «Новогодняя мозаика», «Составь предложение», «Возле ёлки», нейродорожки, двуручное рисование.	развитие межполушарных связей, зрительного восприятия, зрительно-моторной координации, слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки на листе бумаги, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики	1
16	13.01	«Рождество»	«Найди по описанию», «Праздничные колокольчики», «Укрась ёлку», нейродорожки, «Украсим подарок» (двуручное рисование).	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения ориентировать в пространстве и на плоскости, зрительно-моторной координации, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики	1
17	20.01	«Зимние забавы. Спорт» Игра	«Ледяные фигуры», «Снежки» (кинезиомячи), «Сноуборд» (балансир), нейродорожки, двуручное рисование.	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения ориентировать в пространстве, зрительно-моторной координации, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики, пространственной координации	1
18	27.01	«Транспорт Виды транспорта» Профессии на транспорте.	«Поезд на рельсах», «Веселые машинки», «Летим на самолёте», «Транспортные звуки», «Самолет» (нейродорожки), «Морские корабли» (двуручное рисование).	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения ориентировать в пространстве и на плоскости, зрительно-моторной координации, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики	1
19	03.02	«Труд людей. Профессии»	«Профессии», «Кто я?», «Помоги водителю» (нейродорожки), двуручное рисование.	развитие межполушарных взаимодействий, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки, координации движений, баланса.	1
20	10.02	«Инструменты и материалы»	«Строим дом», «Музыкальные инструменты», «Волшебные материалы», «Молоток – уют», нейродорожки, двуручное рисование.	развитие межполушарных взаимодействий, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки, координации движений, баланса.	1
21	17.02	«Моё Отечество – Россия. Защитники Отечества»	«Марш солдат», «Защитник», «Составь карту», "Военное ориентирование солдат", нейродорожки, двуручное рисование.	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения ориентировать в пространстве и на плоскости, зрительно-моторной координации, лексики,	1

				связной речи, мелкой и общей моторики, чувства ритма	
22	24.02	«Мебель, части мебели»	«Собираем мебель», «Расставляем мебель», нейродорожки, двуручное рисование.	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения ориентировать в пространстве и на плоскости, зрительно-моторной координации, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики	1
23	03.03	«Начало весны. 8 марта»	«Солнечные лучи», «Весенний ветер», «Найди отличия», «Укрась торт для мамы», нейродорожки, «Нарисуй цветок для мамы» (двуручное рисование).	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения ориентировать в пространстве и на плоскости, зрительно-моторной координации, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики	1
24	10.03	«Признаки весны»	«Солнечные зайчики», «Тает снег», «Лёд тает», «Найди отличия», «Слышишь птичек?», «Расцветают цветы», нейродорожки, «Точки-лепестки» (двуручное рисование).	развитие межполушарных связей, зрительного внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения ориентировать в пространстве и на плоскости, зрительно-моторной координации, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики	1
25	17.03	«Продукты питания»	«Кто больше?» «Вкусные звуки», «На, над, под», «Где находятся продукты?», «Разложи продукты», нейродорожки, «Продуктовые узоры» (двуручное рисование).	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения ориентировать в пространстве и на листе бумаги, зрительно-моторной координации, связной речи, мелкой и общей моторики	1
26	24.03	«Посуда»	«Сервируем стол», «Звуки кухни», «Летающие ложки», «Будь внимателен к словам», «Варим компот», нейродорожки, двуручное рисование.	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения ориентировать в пространстве и на листе бумаги, зрительно-моторной координации, связной речи, мелкой и общей моторики	1
27	31.03	«Перелётные птицы»	«Полёт птиц», «Строим гнездо», «Построй скворечник», «Птичьи голоса», «Найди отличия», нейродорожки, «Забавные птенцы» (двуручное рисование).	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения ориентировать в пространстве и на листе бумаги, зрительно-моторной координации, связной речи, мелкой и общей моторики	1
28	07.04	«Если очень захотеть, можно в космос полететь»	«Полёт ракеты», «На небо за звездами», «Метеоритный дождь», «Инопланетяне», «В открытом космосе», нейродорожки, «Космические узоры» (двуручное рисование).	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения ориентировать в пространстве и на листе бумаги, зрительно-моторной координации, связной речи, мелкой и общей моторики	1
29	14.04	«Светлая Пасха»	«Красим яйца», «Ищем пасхальные яйца»,	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения	1

			«Пасхальный кролик», «Пасхальная корзина», нейродорожки, двуручное рисование.	ориентировать в пространстве и на плоскости, зрительно-моторной координации, связной речи, мелкой и общей моторики	
30	21.04	«Мой дом» «Моя семья-странички из семейного альбома».	«Строим дом», «Помоги дойти до лифта» (лабиринт), «Ходим по комнатам», «Моё окно», «Семейные дела», «Обнимашки», «Семейная история», «Укажи дорогу» (нейродорожки), двуручное рисование.	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, пространственных представлений, зрительно-моторной координации, связной речи, мелкой и общей моторики	1
31	28.04	«Наш город (Наша улица)»	Игра-ходилка «Путешествие по родному городу», «Городской транспорт, «Звуки города», «Сосед, подними руку», «Сказочные бродилки» (двуручное рисование)	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения ориентировать в пространстве и на плоскости, зрительно-моторной координации, связной речи, мелкой и общей моторики	1
32	05.05	«9 Мая - День Победы»	«Марш победы», «Салют из ладошек», «Воздаём честь», «Лабиринт», нейродорожки, двуручное рисование.	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения ориентировать в пространстве и на плоскости, зрительно-моторной координации, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики, чувства ритма	1
33	12.05	«Цветы. Цветущие растения леса, сада, луга»	«Растим цветок», «Что изменилось?», «Колокольчик», «Цветочная лужайка», «Цветочные звуки», «Цветок» (нейродорожки), «Наряди цветок» (двуручное рисование).	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения ориентировать в пространстве и на плоскости, зрительно-моторной координации, связной речи, мелкой и общей моторики	1
34	19.05	«Лето. Времена года»	«Солнечные лучики», «Пляжные движения», «Летние звуки», «Полет бабочки», «Летние красавицы», нейродорожки, «Найди домики» (двуручное рисование).	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения ориентировать в пространстве и на плоскости, зрительно-моторной координации, связной речи, мелкой и общей моторики	1
35	26.05	«Скоро в школу»	«Звуки школы», «Марш по коридору», «Школьные предметы», нейродорожки, двуручное рисование.	развитие межполушарных связей, зрительного и слухового восприятия, памяти, мышления, пространственной ориентировки: умения ориентировать в пространстве и на плоскости, зрительно-моторной координации, лексики, связной речи, мелкой и общей моторики, чувства ритма	1

Всего часов

35

Оснащение и оборудование

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветривания.

Материально-техническое обеспечение Программы:

- столы, стулья (по росту и количеству детей)
- демонстрационный столик
- магнитная доска
- проектор, экран
- простые карандаши.
- набор цветных карандашей.
- различные наборы для нейроигр и карточки с заданиями
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- игрушки для обыгрывания
- массажные коврики, тренажеры для межполушарного развития
- межполушарные доски (деревянные, цветные)
- межполушарные дорожки (на бумажных носителях)
- нейродорожки
- кинезиомешочки
- кинезиомячи
- кинестетические мешочки
- балансировочные полусферы
- балансборды
- балансировочные дорожки
- палочки для моделирования
- шарики Су-Джок
- досочки Сегена
- пальчиковый театр
- различные нейротренажеры для работы двумя руками: «Двойные лабиринты», «Найди и обведи», «Найди и покажи» (с фигурами, цифрами, цветами, картинками), «Цветные ладошки» с несколькими комплектами карточек
- задания из тетрадей М.В.Ткачевой и Т.П.Трясоруковой
- задания: «Лабиринты», «Дорисуй», «Найди отличия», «Нелепицы», «Найди пару», «Что изменилось?», «Что сначала? Что потом?», «Часть и целое», «Где находится?» и др.

Учебно-методическое обеспечение реализации Программы

1. О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры»
2. З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
3. Ткачева, М.В. Рисуем обеими руками. От линии к линии: рабочая тетрадь/ М.В.Ткачева. – М.: Бином, 2018
4. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
5. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
6. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями/ Т.П. Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019
7. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь! – СПб., 2009г.